

工程類組

本校是由銘傳商業女子專科學校(46 年)，逐漸遞嬗而成，因此初設的科系大都隸屬於社會科學及設計類組，自 58 年始增設電子資料處理科。自 86 學年度起奉核改制為銘傳大學後，則積極朝綜合大學賡續規劃。為因應國家資訊電子產業發展之人才需求，乃於 88 學年度起設立資訊學院，涵蓋資訊工程、資訊傳播工程、資訊管理、電腦與通訊工程、電子工程等五個學系，及資訊工程、資訊傳播工程、資訊管理三個研究所。而其中資訊工程、資訊傳播工程、電腦與通訊工程、電子工程等四個學系招收第二類組學生，隸屬於工程類組學系。

壹、目標

近年來資訊、通訊、傳播、電子科技發展日新月異，由於資訊電子工程涵蓋的專業領域相當廣泛，本校乃配合政府資電科技發展政策，整合校內現有的資訊工程、電腦與通訊工程、資訊傳播工程、電子工程師資成立資訊學院，並有效運用校內現有之軟硬體資訊設備分系招生，以開創另一研究發展空間。採分系方式招生，在宣示本校重視整合資訊軟體與硬體之意義，以及加強專業分工的落實，另外所培育之人才可縮短我國相關產業及研發機構所投入的基礎訓練時間，同時亦可解決產業界日益感受到資電工程人才難求之困境。

九十一年八月召開之「國家重點計畫分項座談會」，學者專家指

出目前產業科技人才不足之現象。且依經建會「科技人才供需長期趨勢」分析，就長期而言，資訊工程、電機通訊、資訊管理、食品營養、生物科技、工業工程及物理為供不應求。面對未來資訊化社會之發展，及配合政府推動「挑戰 2008—國家發展重點計畫」，加強推動發展兩兆雙星產業(半導體產業、影像顯示產業、數位內容產業及生物科技產業)，將使電機、電子、資訊相關人力之需求更為提高。目前國內企業仍大量缺乏資電工程領域所需的高層技術人才。為反應此一需求，以下為資訊學院設立目標的說明。

一、配合政府推動知識經濟產業，整合跨領域資源，培育資訊、電子工程人才

資訊學院各學系係以資訊、通訊及電子技術為主軸，期望配合政府資訊科技發展政策，整合校內現有研究人力與硬體資訊設備，開創完善的教學、研究空間，培育具備跨領域素養之資訊工程人才。另外所培育之人才可縮短我國相關產業及研發機構所投入的訓練時間，同時解決資訊工程人才難求之困境。

二、提供完整的資訊、電子工程學門之學習與研究環境

資訊、電子學類由初期的附屬工程領域(工學院)，已發展出獨立的龐大知識與技術，因此愈難由單一系所加以涵蓋；又因為科技整合的趨勢發展益加明顯，跨領域的學習需要加以區分及專注，使得許多與資訊、電子相關的知識領域不斷萌芽並獨樹一支。為因應如此的發

展趨勢，及整合本校已有的師資與專長，乃成立資訊學院及隸屬學系。各學系依其教育目標，制定其發展方向，並依此延攬相關師資。各學系之發展方向如下：

- (1) **資訊工程**：計算機核心課程，智慧計算，計算機系統，通訊網路應用，多媒體處理。
- (2) **資訊傳播工程**：學習科技，傳播系統，媒體整合技術，網路傳播技術。
- (3) **電子工程**：VLSI 設計，光電半導體，系統工程，類比/數位電路設計。
- (4) **電腦與通訊工程**：行動通訊系統，個人通訊系統，多媒體通訊系統整合，網路通訊系統，通訊電子。

透過院課程委員會的整合，及鼓勵跨系選修課程，提供學生完整的資訊、電子相關課程及技術學習環境，並有效發揮師資與設備的利用性。

三、整合校內既有之研究資源

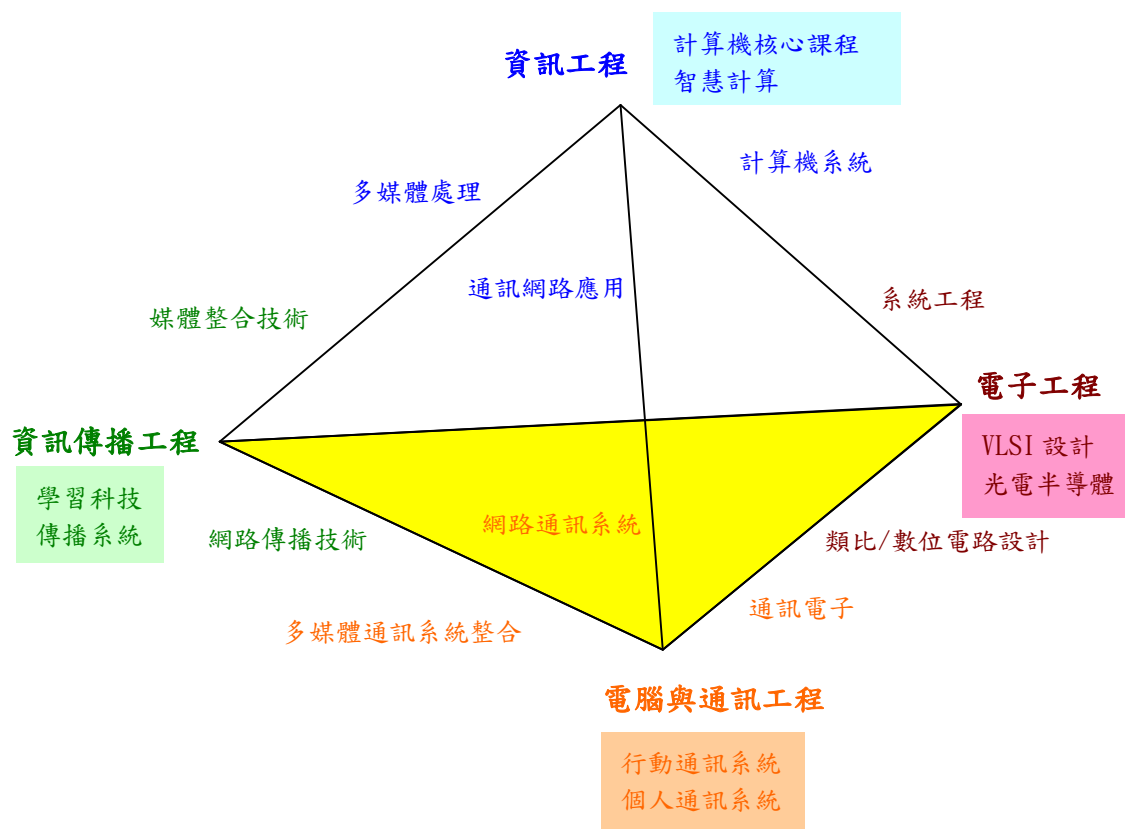
科技整合是今日社會發展的主要趨勢，現有單一領域之知識是不足的，因此我們的重點是培育跨領域的人才，讓學生修習跨領域課程，以期使訓練出來的學生成為更符合國家社會所需求之人才。完整的資訊與傳播設備俱全的研究環境，方能培養出兼具資訊科技與傳播素養的資訊科技人才，目前本校已具備之研究環境有：

- **資訊相關設備**：高速光纖網路系統、台北士林校區至桃園龜山校區長程廣域網路、校區區域網路、遠距教學系統、視訊會議系統及各式相關伺服器，多媒體電腦，VOD 伺服系統、運動擷取系統。

□網路傳播相關設備：完整的閉路電視網、廣播電台、電視台、虛擬攝影棚、VOD 隨選視訊系統及各式相關視訊控制設備，並積極籌設 DBS 直播衛星系統。

貳、發展方向與重點

現今二十一世紀資訊時代對於資訊人才殷切需求，本院乃以培育具有獨立研究及創新發展能力的高級資訊科技研究與應用人才為目的。為因應時代需要與科技整合之趨勢，發展方向與重點為：通訊網路、多媒體傳播工程、計算機工程、電子工程技術等四個科技領域，並強調跨領域的整合研究，例如，資訊社會、3C 科技整合、數位學習以及生物資訊等，其關係如下圖說明：



四個領域的發展方向為：

一、計算機工程領域

本領域規劃重點除了重視傳統計算機理論與系統方面的訓練外，並配合電腦科技的發展與趨勢，強化學生在應用科技方面的研發能力，諸如 3C 科技整合、生物資訊與數位學習等人才之培育。在計算機理論方面，主要訓練學生有紮實的電腦科學理論基礎，諸如計算理論、計算語言與通訊理論等。研究方向如在影像、圖形方面，主要強調數位訊號處理、醫學影像處理、以及圖形辨識等，其中，特別著重在利用小波的影像編碼應用於網際網路安全（如數位浮水印）與影像分析等。在計算語言方面，則強調語音應用系統、機器翻譯系統與資訊擷取等。電腦系統方面則強調與無線通訊技術的整合，開發具學術與實用價值的嵌入式系統與行動計算技術等。資訊管理技術方面則以知識管理為核心，發展資料探勘技術，從大規模資料中尋找出有價值的隱藏知識，以成為企業提昇競爭力與發展潛能的利器。

二、多媒體傳播工程領域

為配合傳播產業由垂直分工轉變為水平專業分工的趨勢，特成立國內第一個以工程為目標的資訊傳播工程學系。本領域規劃重點主要培育多媒體處理以及整合資訊科技與傳播工程之人才。在多媒體處理方面，主要強調有線/無線傳播系統之研究、隨選視訊系統之研發、

數位電視系統與應用開發、數位內容及 3D 模型製作、虛擬攝影棚系統技術研發等。隨著時代不斷地進步，媒體與科技的結合必為大勢之所趨。在目前本校的資訊與傳播的基礎上，未來之發展方向，舉凡：網路科技的應用、傳播理論的實踐、網路技術與傳播媒體的結合、各式媒體於無線/有線通道上之應用，以及各式應用之控制系統等，均能為將來資訊傳播工程領域方面提供研究及實務人才。

三、電子工程領域

教學目標為培養「VLSI 超大型積體電路」、「類比、數位電路設計」、及「光電半導體工程」、「系統工程」等四個重點領域的堅實基礎，同時以專題研究方式訓練學生在各個專業領域的規劃與製作及解決問題的能力，一方面讓學生有實務的基礎，另一方面也可熟悉研究進行的步驟，在課程安排上，兼顧基礎與專業，注重理論與實驗，以培養學生具有分析、設計及製作的能力，以四項重點工程領域之整合，培育出電子科技產業所需的工程人才，更而可以繼續深造，求得更精深的電子科技新知。亦將結合本校資訊學院資訊工程學系、資訊傳播工程學系、及電腦與通訊工程學系的優秀師資與設備，學生可發展全方面的資訊、電子、通訊的專業。另外，配合本校「教育國際化」之教育理念，特將加強學生外語能力（英、日文），以及積極與國外著名大學締結國際學術交流計畫，使得學生以在校四年研讀的時間，

亦可獲得世界一流大學的洗禮。

四、通訊網路領域

電腦網路之研究主要集中在高速多層交換器之研製、寬頻交換器與無線通訊網路之分析與設計、網際網路電話系統之研製、通訊協定測試技術之研究、以及先進網路管理技術之研究。研究課題包含服務品質的保證、排序方法、以及連結准許的控制。以及相關系統晶片之開發。同時藉由產學合作計畫之推動，強調具學術價值與實用價值之研究，對國內相關產業能有具體之貢獻也是未來努力之方向。

綜合上述，本院之成立主要之目標歸納如下：

- 一、培育資訊、通訊與傳播方面所需的跨領域人才
- 二、提升我國在資訊工程領域的研究水準
- 三、強調基礎理論、工程技術及應用實務等三種層次的訓練

基於上述之目標，本院未來發展方向在追求卓越並建立特色。同時配合二十一世紀我國在國際上有競爭力的資訊工程應用方面所需之人才，一方面對未來我國產業需求所需之跨領域知識作專業課程的設計，俾培養具專精技術，又具國際觀的優秀資訊工程人才。

參、師資

1. 專任教師薪資待遇結構：本校專任教師薪資皆依職級標準計，算

如下表：

職別	薪額	月支標準	學術研究費	合計
教授	475	36,795	52,270	89,065
副教授	350	29,585	43,360	72,945
助理教授	330	28,645	37,825	66,470
講師	245	23,945	29,655	53,600

此外為提昇教師福利，另有其它給付如：

- (1)專任教師待遇每學期以十二個月致送，春節另加發年終工作獎金。
- (2)專任教師具博士學位者，每月加發學術研究津貼伍仟元。
- (3)超鐘點費依教育部規定核發。
- (4)教師另依工作性質另有導師費(月支)、專題研究指導鐘點費(月支)、論文指導費等。
- (5)教師如有教授研究所在職專班課程者，其授課鐘點以 1.5 倍計算。
- (6)教師如有教授國際學院課程者，其授課鐘點以 1.5 倍計算。

2. 師資結構規劃

工程類組目前計有專任教師 50 位，兼任教師 9 位。本校未來將極力增聘相關師資，以改善現有師資結構，以降低生師比。

本校未來師資的規劃目標如下：

- (1)增聘各學系相關師資，預計各學系於九十四學年度每年增聘 2 至 3 位教師。
- (2)均衡國內、外背景師資。

- (3) 均衡各學程領域師資。
- (4) 增聘新興學術領域專長之教師。
- (5) 教授、副教授、助理教授所佔比例達 90% 。

3. 教師職等比例與生師比

目前 50 位專任教師之職等比例，教授 3 人（6 % ）、副教授 21 人（42% ）、助理教授 18 人（36% ）、講師 8 人（16 % ）。

學生共 1,284 人，教師生師比為 26.78 。

4. 專任教師之博士學位比例

目前 50 位專任教師中獲有博士學位者計有 42 人，比例為 84 % ；碩士學位者 8 人，占 16% 。

5. 專任教師之背景、專長與授課之相關性

本校對教師遴選，除強調新任教師之學術專長外，並考量其工作經驗及實務背景，亦特別著重其群體合作與人格品德之修為。目前專任教師的授課皆能與其學術專長互相配合，而對於兼任教師之聘任與授課則以業界實務人士為主，以期藉由其實務經驗，擴大學生的視野與認知領域。

6. 本院多位教師曾於國內外知名企業從事研發、管理、顧問等工作，對實務教學有所助益。

7. 相關規定及辦法

專任教師排課每週以四天為原則，每天上課不得超過 6 小

時，每學期超鐘點數亦不得超過 6 小時。

肆、教學：

1. 課程規劃與發展特色

(1) 課程規劃的三大原則為：理論與實務並重、專業與通識兼顧。其特色為：

- a. 充實符合資訊、電子產業實際需要之專業知識。
- b. 掌握科技趨勢，使用科技設備，以實用化之教學與實驗課程，將理論落實於實務中。
- c. 整合各種科學方法與分析工具，提昇解決實際問題之能力。
- d. 培養獨立自主，樂觀進取，知行合一等健全之人格。

(2) 整體課程可分為共同課程與專業課程兩大類。共同課程著重學生品德的培育與人際關係的建立和溝通，專業課程則以培養同學專業技能與繼續研究的基礎能力。透過電腦資訊與外語能文的訓練，以強化同學就業及繼續深造的能力。此外，本校亦非常重視學生語言能力之訓練，除了一至四年級均需要有安排英文課程外，在第二外國語方面亦安排日文、法文等語文選修課程。

2. 課程規劃與評估暨學分總數及訂定決策

本校每年均經由系務會議選舉系課程委員會委員，課程委員會依產業環境的發展及學生之需求擬訂新生課程架構表並經系務會議通過後，報請院及校課程委員會審議。九十二學年度類組大學部平均畢業最低學分數 136 學分，研究所為 40 學分。

- (1) 資訊工程學系：大學部 138 學分、研究所 40 學分。
- (2) 資訊傳播工程學系：大學部 135 學分、研究所 40 學分。
- (3) 電子工程學系：大學部 139 學分。

(4) 電腦與通訊工程學系：大學部 137 學分。

3. 專家演講規劃與執行狀況

(1) 碩士班專題討論課程中，邀請學有專精之學者蒞校進行專題演講，進以提昇研究能力。

(2) 為推動研究及教學與產業之結合，每學期於大學部、碩士班、碩士在職專班皆有辦理多場專題演講，此類之演講次數平均每學期約 10 至 12 場次。

4. 課程效能的評核與改善

在課程效能評估方面，除了對同學定期舉行授課評鑑外，各系教師亦經常研討課程之實用性或需求性。

5. 改進教學品質的相關措施

(1) 教學品質執行計畫

依據本校的教學品質執行計畫，提昇教學品質。教學品質計畫乃是將現行實施的教學資源系統與行政服務系統加以整合，並導入 TQM「全面品質管理觀念」，期能再將教學品質的各項工作加以整合，建立一套具體可行之提升教學品質體系，以系統化的方案與人員參與及不斷改善。在行政方面期能達到教學資源共享；在教學方面提供教師適當的教學回饋、資源、服務與鼓勵；在學習方面則提供學生適切的輔導與鼓勵，也同時提醒教師在教學之外能更重視學生的學習效果與日常輔導，並激勵學生主動積極地投入學習的過程。

(2) 課程規劃

專業課程教育以專業實習及教學方法、教學環境、教師的改進為基礎，在資訊化的環境下，培養學生語言及電腦技能的專業能力，進而培養卓越的專業理論，並配合本校「理論」與「實務」

並重，建立本校課程設計之特色。

(3) 督導勵學系統

- a. 本校為督導學生勤奮向學，特訂定教室點名辦法。由任課老師在上課時點名。
- b. 出缺勤狀況列入學生操行成績評核。
- c. 期中、期末考前一週列印扣考名單。

(4) 預警制度

本校當期中考過後，凡學生之學業成績達 1/2 以上(含)不及格，學校會主動通知家長，以期能共同輔導學生的課業及生活上的種種困難。目前本校實施的方式如下：

- a. 期中、期末考時，學生請假及曠課時數過多，由考勤組發函通知家長。
- b. 平時曠課 5 小時以上掛號信立刻通知家長。

(5) 課後輔導制度

課後輔導時間 也就是所謂的「Office Hour」，是教室外的教學活動，也是課程的一部份，對大班教學的課程尤其重要。在課後輔導時間，教師可以一對一地和同學討論在課堂上未盡瞭解的觀念、作業或報告中的錯誤等，或者協助同學進行修課、甚或生涯規劃等。

6. 教師授課計畫及教學評鑑制度現況

(1) 教師授課計畫實施現況

a. 宗旨

本校為提昇教師教學品質，加強授課內容，並使學生在選課時能充份了解所修課程之內容與進度，因此，規定所有必、選修課程之任課教師，在學期開始之前一週，必須將所授課程之中、英文授課計畫書及教學進度表提報並建檔，以提供學生選課之參考及作為將來申請證明之用。

b. 辦法

本校於課程排定後，即通知各教學單位轉知各任課教師編寫教師授課計畫書及教學進度表，於開學前二週將資料於教師事務資訊系統中點選「課程大綱及教學進度處理」建檔。

課務組將全校教師授課計畫書及教學進度表彙整後，於開學前一週於校園網路公佈，供學生查詢，以作為選課之參考。

c. 成效

本辦法實施以來，經調查反應，學生對於教師授課計畫上網查詢，於選課時對於課程之了解上有莫大助益。

(2) 教學評鑑制度

a. 宗旨

提供教學之診斷回饋，了解教學成敗，提升教學品質；作為教學成效之實據，監督教學品質，或升等、甄選優良教師等決策資訊。

b. 教學反應評量問卷表之設計

為針對本校之教學目標、參考各大學之經驗及彙整本校各系教師之見而成。其內容分四個向度：敬業精神、教學方法、授課內容、教學成效。

c. 實施辦法

(a)實施時間：每學期第十三週全校實施。

(b)實施辦法：第十三週每一堂課下課前十分鐘，由各系輔導各班學生作問卷。（除班會、軍訓、護理、專研、實習課之外，每一修課科目須作答、劃卡）。

(c)宣導時間：第十二週由各班導師在班會中說明填劃問卷應注意事項及作答問卷應抱持誠懇、認真之態度。並於「銘傳一

週」刊載實施之目的、時間及作答注意事項。

(d)實施成效：透過學生作答問卷對任課教師之敬業精神、教學方法、授課內容及學生對該科目之教學成效以數據顯現，以提供教師了解學生在學習上之需求。

7. 教學改進計畫及執行狀況

(1) 教學研討會

學校每學期期初舉辦教學研討會。

(2) 系所務會議

透過系所會議隨時研討教學狀況與問題，相互交流教學經驗，以提昇教學品質。

8. 學生修習學程、輔系與雙主修相關辦法與執行狀況。

(1) 學生修習學程辦法及執行狀況

a. 宗旨

本校為使有志修習中等學校教師教育學程學生，訂定「銘傳大學學生申請修習中等學校教師教育學程辦法」。

b. 申請資格

(a)申請學生須合乎本校報教育部核備之「中等學校各學科教師一覽表」及「專門科目一覽表」之規定。

(c)本校各學系二年級以上學生。

(d)本校各系所在職專班學生，如其在職職務為中等學校試用教師、技術教師、代理代課教師，且有二年以上聘書或在職證明者，得予申請。

本院 90 至 92 學年度申請修習學程學生人數平均為 15 人。

(2) 學生修習輔系辦法及執行狀況

a. 宗旨

本校為使無法轉系或不轉系學生，有興趣修讀本系以外其他學系之機會，依據大學法及其施行細則第二十四條，特訂定「私立銘傳大學各學系學生修讀輔系辦法」。

b. 申請資格

(a) 本校各學系得互為輔系，由各學系依照本辦法規定相互商定設輔系。

(b) 各學系學生一、二年級各學年學業平均成績達七十分者，得自二、三年級註冊前選定輔系。

(3) 學生修習雙主修學程辦法及執行狀況

a. 宗旨

本校為使無法轉系或不轉系學生，有興趣修讀本系以外其他學系之機會，依據大學法及其施行細則第二十四條，特訂定「私立銘傳大學各學系學生修讀雙主修辦法」。

b. 申請資格

凡本校大學部學生，其前一學年學期學業成績平均達八十分以上或成績名次在該班學生人數前百分之十以內，得自二年級起至最高修業年級第一學期止(不包括延長修業年限)，申請修讀其他性質不同學系為加修學系，以取得雙主修。

9. 教學與研究環境配置

(1)教學實驗室：共計有八間，支援資訊學院各系之實驗課程所需；另有教學設備支援室 2 間，並配置有專任助教，提供整個授課時間的軟硬體設備、零件之保管、維護。各研究中心依實際需求配置有電腦、印表機、多功能事務機及上網設備等。

(2)研究實驗室：共設有九間專業研究實驗室，依研究類別支援資訊學院各系教師專業研究、計畫執行、論文指導所需。分別為

網路技術研究實驗室、智慧型計算實驗室、多媒體處理實驗室、數位學習實驗室、網際商務研究中心、策略與決策研究中心、IPv6實驗室、虛擬攝影棚、運動擷取實驗室等。

(3)個人研究室：個人研究室共計 63 間、每間約 4 坪，每位專任助理教授以上教師皆配有 1 間，研究室內則配置有電腦及上網設備等。

(4)研討室：共設有五間，提供教師與學生作為討論與學術集會用途。

10. 圖書、設備、儀器及軟體現況、師生使用率及近三年成長情形

近三年來致力於改善各項教學圖書、設備及儀器的增添及汰換。

改善重點如下：

(1)圖書：本院所需圖書，係由圖書館統一規劃（由教師建議及提供圖書清冊）並採購，以每年以 10% 成長率，逐年增購中西文圖書、期刊等。此外更致力於電子期刊及資料庫的增添，以供教師及學生使用。

(2)設備及儀器：近年本校極力推動電子化儀器設備的增添，以供教師提昇教學效率。

(3)e 化教室：本院全面推動 e 化教室，e 化教室內備有電腦一部、單槍投影機一部、網路連線系統及教學相關軟體，提供教師 e 化教學所需，使用情況良好，提昇教學品質及效率。

11. 導師工作推行辦法及成效

(1)本校為培養學生德、智、體、群、美五育之均衡發展，特依照部頒「專科以上學校導師制辦法」及相關法規制定導師工作實施細則。

(2)為便利導師制度之推行，本系置主任導師一人由系主任擔任。主

任導師之職責為：

- a. 督考各班導師工作之執行，並考察導師勤惰。
- b. 參加系上之研究、教學及學生活動，並指導之。
- c. 遴薦系上導師人選。
- d. 參加全校導師會議並主持週會、系聯合輔導會議、系導師會議。

(3) 導師遴選原則

- a. 本校專任講師以上之教師。
- b. 各班導師由現任或曾任該班授課教師為原則。
- c. 導師之職責

(a) 行政工作：出席導師會議暨學校相關導師業務之會議，針對班上學生的意見及重大問題應即時向主任導師及聯合輔導小組反映。切實履行學校規定事項，以「身教」輔導學生。推動學校教、學、總之行政規定事務。

(b) 輔導工作：導師輔導學生以「發展個性，適應群性」為工作目標。以「個別指導」與「團體輔導」同時併行。「個別指導」著重了解學生個性，使其特長得以充分發展，「團體輔導」旨在使學生適應團體生活，遵守紀律並維護團體榮譽。

d. 優良導師甄選

導師秉持以「身教」輔導學生之精神，認真負責極力配合學校及系上推動各項活動，輔導學生生活及課業等問題。

12. 教師對企業界、政府、學院外的校內服務狀況

教師積極參與企業界、政府及學院以外的校內各項服務並參與推動建教合作，均具有卓越的表現。

13. 院內各系所學會組織、活動現況

(1) 系所學會組織

本校為加強學生管理實務及科技設施運用技巧，各系所均成立系所學會，屬學生自治團體組織的性質。學會幹部、組織及職掌設計俱由同學擔任。舉凡工作目標設立、工作計劃制訂、職能分工、預算工作推展，期使學生在校期間，即能經由各項

管理活動的運作，磨練培養其管理技能。

(2) 系所學會活動現況

- a. 招生說明會:至台北縣市各大專院校、補習班，針對本校及系所做宣傳及參加大學博覽會等。
- b. 舉辦迎新茶會及迎新宿營活動。
- c. 舉辦各項球類競賽:學會舉辦各類球類競賽，包括班際、系際及校際間各項比賽，促進校與校之間的感情及增進彼此球技。
- d. 系際系列活動：本院各系分別舉辦資訊週及舉辦專題演講、書展、企業巡禮與徵才等系列活動。
- e. 系友回娘家系列活動。

(3) 校內各系所相關學生社團之組織與活動現況

本校學生社團共分為學術性社團、學藝性社團、體能性社團、聯誼性社團、康樂性社團、服務性社團等共計有 156 個社團。本院學生參與學生社團踴躍且表現極為突出。

伍、研究：

1. 教師研究計畫狀況

92 年國科會研究計畫件數 26 件，平均每位專任教師國科會學術研究計畫金額約 18 萬元。

2. 專任教師發表論文

近五年共發表 SCI 及 EI 論文 79 篇、其他有審稿制度論文 144 篇、研討會論文 243 篇、出版專書數 7 篇、專利 26 件。平均每位教師每年發表 1.996 篇。

3. 學校鼓勵教師研究之相關措施

本校設有銘傳大學專任教師學術研究成果獎勵申請辦法，提供本校聘請之專任教授、副教授、助理教授、講師（含留職留薪者），均得以在科學引用索引（SCI），或社會科學引用索引（SSCI）所認可的學術性期刊，或國科會所獎勵之國內學術性期刊上，且以本校專任教師身份發表之論著申請研究成果獎勵。

4. 學術交流實施規劃、執行狀況及成果

教育國際化是銘傳大學致力的目標，因此不論國內地區、大陸地區及國際間的學術及文化交流均為本院致力推廣的重點。本校學術交流計畫大致可歸納為下列重點：

- (1) 辦理全國性學術研討會：藉由全國性學術研討會的辦理，以達國內各校際間學生與教師的交流。
- (2) 參加各類國際學術研討會：鼓勵系上教師參加各類國際學術研討會及各類座談會，以增進學術交流。
- (3) 國際學術交流

- a. 邀請國外學者來台，在課堂中與老師及學生討論交流及安排專題講演等。
 - b. 鼓勵教師於寒暑假赴國外進行學術上的交流。參加各類國際學術研討會及各類座談會，以增進學術交流。
- (4) 國際學生交換：鼓勵學生參與國際學生交換甄選計畫，本校國際交流事務處統籌。

教師參與學術交流設有公假規定。