

一、師資

評鑑指標項目	(1)師資專業成長(教學、研究)輔助措施(含出國進修情形)與具體成效。 (2)專任教師薪資待遇結構。 (3)遴聘講座教授措施與推動情形。 (4)師資結構及教師專長與類組發展方向及特色之關聯性。 (5)師生比情形、師資改善計畫落實情況與未來成長計畫。 (6)教師、研究員之人數、學歷、年齡及教學年資分佈情形。 (7)教師自我發展計畫推動情形，是否有專責單位負責。 (8)教師專長與教學科目配合度。 (9)專任教師學術經驗與教學及研究配合度。 (10)專任教師任課時數適當性。 (11)兼任教師教學經驗及時數適切度。 (12)實習及實驗課程由專業技術人員協助情況。 (13)教師具有專業證照、臨床實習經驗...與教學相關之非學校實務經驗與教學配合情形。 (14)對九十學年度醫學院評鑑及九十一學年度管理學門評鑑結果之追辦理情形。																													
	2.其他有助於說明師資之相關指標																													
學校說明	(1) 師資專業成長(教學、研究)輔助措施(含出國進修情形)與具體成效。 本校定有「銘傳大學補助專任教師出席國際性學術會議處理要點」、「銘傳大學專任教師學術研究成果獎勵申請辦法」以及「銘傳大學教師進修研究獎勵辦法」輔助老師們出國進修、參與研討會的發表，及鼓勵研究風氣。 (2) 專任教師薪資待遇結構。 本系薪資待遇結構請見下表： <table><tr><td colspan="2">類別</td><td>教授</td><td>副教授</td><td>助理教授</td><td>講師</td></tr><tr><td colspan="2">級數</td><td>475</td><td>350</td><td>330</td><td>245</td></tr><tr><td rowspan="2">薪資</td><td>本俸</td><td>36795</td><td>29585</td><td>28645</td><td>23945</td></tr><tr><td>學術研究費</td><td>52270</td><td>43360</td><td>37825</td><td>29655</td></tr><tr><td colspan="2">備註</td><td colspan="4">具博士學位者每月另加發五千元研究費</td></tr></table> (3) 遴聘講座教授措施與推動情形。 本系成立僅一年有餘，現階段致力於建立專業與發展特色，待系發展穩固後再商討遴聘講座教授事宜。	類別		教授	副教授	助理教授	講師	級數		475	350	330	245	薪資	本俸	36795	29585	28645	23945	學術研究費	52270	43360	37825	29655	備註		具博士學位者每月另加發五千元研究費			
類別		教授	副教授	助理教授	講師																									
級數		475	350	330	245																									
薪資	本俸	36795	29585	28645	23945																									
	學術研究費	52270	43360	37825	29655																									
備註		具博士學位者每月另加發五千元研究費																												

(4) 師資結構及教師專長與類組發展方向及特色之關聯性。

本系目前計有專任教師五位，一位教育心理與測驗統計專業，一位心理學基礎專業，兩位諮商專業，一位工商心理學專業；教師專業正符合本系教育及心理基礎專業、「教育心理與輔導」及「工商心理學」兩學程的師資需求。

(5) 師生比情形、師資改善計畫落實情況與未來成長計畫。

目前本系學生共 104 人，師生比為 4.8%，可說相對優勢。配合系的成長與所的成立規劃，本系未來師資增聘目標如下：

- [1] 增聘各學程相關師資，預計每學年擬增聘一至二位專任教師。
- [2] 均衡國、內外背景師資及各學程領域師資。

(6) 教師、研究員之人數、學歷、年齡及教學年資分佈情形。

目前五位專任師資皆具有博士學位；年齡介於 30-40 歲者共有 4 位，介於 50-60 歲者共有 1 位；教學年資介於 0~5 年者計 1 位，介於 6~10 年者計 3 位，10 年以上者計 1 位。

(7) 教師自我發展計畫推動情形，是否有專責單位負責。

本系教師由於人數尚少，交流互動容易，故以研討會形式於每月系務會議後輪流發表研究主題及成果，目前已執行 3 次，請參見附件一。

時間	發表人	主題
93.05.05	藍三印老師	社區大學公共論壇之研究
93.06.09	鄭夙珍老師	銘傳大學畢業生教育滿意度調查報告
93.11.11	楊明磊老師、鄭夙珍老師、藍三印老師	教師個人研究心得分享

(8) 教師專長與教學科目配合度。

專任教師的授課皆能與其學術專長互相配合(如下表所示)：

教師姓名	教師專長	教授科目
鄭夙珍	教育測驗與評量 教育心理學 發展心理學 教育與心理統計	教育研究法 發展心理學 教育測驗與評量 教育心理學
藍三印	心理學	社會心理學 心理學實驗方法 組織行為
楊明磊	個別諮商	普通心理學

	團體諮商 心理演劇 身體工作	性心理與性文化 諮商專業倫理研究 青少年發展
許瑛珖	個別諮商 團體諮商 悲傷諮商 情緒管理	諮商概論 人格心理學 輔導原理與實務 輔導與諮商專題研究
林宜旻	社會與人格心理學 工業與組織心理學	教育與心理統計 企業組織與管理

(9) 專任教師學術經驗與教學及研究配合度。

專任教師學術經驗與教學的配合度如上表所示，與研究配合度亦可由教師論文及申請研究看出。請參閱[教師著作]。

(10) 專任教師任課時數適當性。

專任教師每週平均任課時數為 10.2 小時，每天上課不得超過 6 小時，每週留校 office hour 時間至少 6 小時。每週授課上下限時數皆符合規定。

(11) 兼任教師教學經驗及時數適切度。

本系兼任教師專業與教授課程如下表所示，可說完全符合專業，教課時數完前依照規定辦理。

教師姓名	教師專長	教授科目
鈕則誠	生死學、生命教育、應用倫理學	生死學概論
蘇芊玲	女性文學、性別文化	性別文化研究
杜淑芬	社區心理學、休閒治療	社區心理學

(12) 實習及實驗課程由專業技術人員協助情況。

本系目前僅有大一、二生，尚未有實習課。課程規劃在大三下方有「機構實習」課程。

(13) 教師具有專業證照、臨床實習經驗...與教學相關之非學校實務經驗與教學配合情形。

本系兩位諮商專業教師皆具有心理諮商師專業執照；工商心理學專業教師則具有企業人資部相關工作經驗。

(14) 對九十學年度醫學院評鑑及九十一學年度管理學門評鑑結果之追辦情形。

本系未參與上述評鑑項目。

二、教學

評鑑指標項目	<p>(1)類組各院所概況及發展情形(含發展方向、特色、課程規劃以及教師專長配合相關程度)。</p> <p>(2)課程設計與其他學校相關類組系所相比，所具備之特色與前瞻性。</p> <p>(3)課程委員會組成情況及其作業流程適當性與學生參與管道暢通性。</p> <p>(4)實施學程、輔修情形及學生學習情況。</p> <p>(5)學校或類組進行教學評鑑相關措施與規定。</p> <p>(6)教學評鑑結果與運用情況，對提昇教學品質之成效。</p> <p>(7)促進教學品質之措施及成效(例如：印發各科內容簡介、學生學習成績之評定方法、各選修科目開課最少學生數、各必修科目修習學生最高限額、教學方法及教具數位化程度、教材教具自行開發、網路教學等)。</p> <p>(8)教學品質相關鼓勵措施及其產生激勵成效。</p> <p>(9)學生學習輔導機制之設置情況。</p> <p>(10)教學成果(係指學生升退學、大學部學生參與研究專題、研究生論文水準、參加全國或國際競賽表現等)。</p> <p>(11)支援共同與通識教育或外系課程之情況。</p> <p>(12)課程有無明確的教學大綱(含目標、進度、教法、教課書及參考書、成績考核方式及 office hour 等)並上網公告。</p> <p>(13)必選修課程學分的安排與各年級課程相關科目的整合情況。</p> <p>(14)實驗、實作或校內外實習(含臨床實習)規劃情況及執行成效。</p> <p>(15)學生學習成績之評定方法。</p> <p>(16)教學研究儀器設備、研究空間、圖書資源使用情形在類組內互相支援情況。</p> <p>(17)教學研究儀器設備、研究空間提供、規劃、維護情形及與校內其他類組相互支援情況。</p> <p>(18)協助教師強化教學能力之措施情形。</p> <p>(19)學校鼓勵協同教學相關措施及績效。</p> <p>(20)畢業生就業情形與符合類組(系所)專業之程度。</p> <p>(21)雇主滿意度或畢業生在社會上評價。</p> <p>(22)對九十學年度醫學院評鑑及九十一學年度管理學門評鑑結果之追辦情形。</p>
	2.其他有助於說明教學之相關指標

<p>學 校 說 明</p>	<p>(1) 類組各院系所概況及發展情形(含發展方向、特色、課程規劃以及教師專長配合相關程度)。</p> <p>(一)成立沿革及發展方向</p> <p>「教育心理與輔導學系」簡稱「心輔系」，在九十一學年籌備一年後，於九十二學年度正式招生 50 名(包含 1 名僑生，共招收 51 名)；本年度再收 50 名(包含 4 名僑生，共招收 54 名)。心輔系的成立植基於本校已有相當規模的教育學程中心及教育研究所。教育學程中心成立已有八年，致力培育中等學校師資不遺餘力，多年來已培育為數可觀的教育界菁英在中等學校服務；成立三年的教育研究所志在提昇教育專業，培養優質教育研究人員與師資，九十二年度並增闢碩士在職進修專班，為有意提昇專業的教育從業人員，提供一精進成長的場域。心輔系在教育學程中心及教研所的原有師資基礎下，整合通識教育中心三位心理及諮商背景教師，經過一年密集的討論與規劃，將發展方向劃分為兩大主軸。</p>
-----------------------------------	--

其一為「教育心理與諮商學程」，培育學生同時具備諮商輔導與教育知能，以為未來任職學校輔導工作、社區心理輔導、社會福利機構做準備。另一主軸為「工商心理學程」，培育學生在心理專業基礎下，同時具有企業管理及組織行為等知能，於日後從事人力資源、組織訓練、市場調查、行銷、廣告等商業性工作；工商心理學程此一主軸的發展，乃鑑於工商企業對心理相關人才有日益殷切的需求，結合銘傳大學素來享譽社會之商管、傳播專長，在資源整合下，期能開拓學生的未來出路。

(二)系的特色

1. 培養具管理知能的心理人才

雖然組織管理能力對未來就業競爭力至為重要，一般心輔或心理學系學生並未培養管理相關知能，對企業組織及運作未有涉略。其實未來心輔系學生的就業機會不論在學校、社區、企業、甚或深造後自行開業，都須有管理知能為後盾。本系明確規劃部份重要工商管理課程為必修，並以「工商心理」為一重要發展領域，學生得依興趣選修，可謂創舉。

2. 基礎訓練整合心理、教育、與諮商三領域

心理、教育、諮商雖然分屬不同領域，然而在背景理論與實務應用上卻多有重疊，領域間可謂息息相關。本系專業必修科目包括心理學基礎科目四科十二學分)、諮商基礎科目三科 (九學分)，並將教育心理與諮商學程的三科主要教育相關科目列為必修 (九學分)；期許學生能兼備三領域的基本素養，得以融會貫通，在未來應用上相輔相成，提昇專業服務效能。

3. 課程選擇彈性多元

本系課程規劃理念力主彈性多元，期望學生在有限課程中，能有多元出路與無限的發展空間。本系教育心理與諮商學程的設計，除了針對一般社區心理衛生機構設計課程外，亦涵納取得綜合活動及輔導教師資格所必修的領域課程；學生在取得教育學程資格後，修畢本系所規劃的領域課程，即能取得中等學校輔導與綜合領域師資的檢定資格。有意朝工商心理發展的同學，除了本系工商心理學程選修課程外，學生在規定學分數內，亦可依本系所規劃的外系建議課程朝更專門的人力資源、組織訓練、市場調查、行銷、廣告等課程選修。另外，對於兩個領域都有熱忱的同學，跨組選修也是不錯的選擇，在兩學程中自行組合課程，建構自己未來的方向。本系課程規劃亦儘可能涵納相關研究所必考科目，以提早為有意在國內深造進修的同學為應考做準備。

4. 重視核心能力

在知識更迭快速的數位時代，核心能力是畢業生提昇就業競爭力的必備條件。除了校定必備「英語」、「資訊」能力之外，本系另定「研究分析」、「人際溝通」、「企劃執行」等三項重要核心能力。在「研究分析」能力的培養方面，以本系課程中必修的統計、測驗評量、研究法 10 學分為基礎，並規劃大三下開設一年的專題研究課程，鼓勵同學精研探究、獨立思考。在「人際溝通」、「企劃執行」方面，特別設有「人際關係與課程」、「公關募款與活動企劃」兩門課以為理論與實務研習基礎，並另在其他課程中融入兩項能力的培養，除了鼓勵同學參與學會與社團活動外，本系並規劃在諮商相關課程中與前程規劃處合作，予以學生參與活動企劃與執行的機會；此外，大四一整學年的機構實習亦提供堅實的實務經驗，相信對於兩項能力將有明顯提昇。

(2) 課程設計與其他學校相關類組系所相比，所具備之特色與前瞻性。

有鑑於職場及職涯諮商需求(Occupational Counseling)日益擴大，本系率先成立「工商心理學程」，與「教育心理及諮商學程」等量齊觀，整合兩學程專業，以「諮商與工商之對話」為特色，將畢業生服務對象由校園、社區、擴展到企業。

(3) 課程委員會組成情況及其作業流程適當性與學生參與管道暢通性。

本系依據本校校課程委員會組織章程，經系務會議通過訂定課程委員會組織簡則，系專任教師均為系課程委員會委員。決議事項報請共同學科課程委員會審議通過，再報請校課程委員會審議。

本系課程委員會每月底定期召開，依據學生需求、市場發展及本系成立宗旨，討論及修擬課程架構。由於本系為新成立科系，如何發展出特色建立口碑，並將課程與發展特色結合，對本系畢業生之競爭力有關鍵影響，本系成立一年多以來已修定多次。學生透過每週一小時的導師時間及每學期選課輔導將需求反映，導師及其他師長再將意見反映至系課程委員會。

(4) 實施學程、輔修情形及學生學習情況。

一、學生修習學程相關辦法與執行狀況

各系學生依據『銘傳大學學生申請修習中等學校教師教育學程辦法』之規定甄選修習資格。目前本系共有 6 位同學正在修習教育學程，均為中等學校綜合活動（輔導活動）科預備師資。

二、學生修習輔系與雙主修相關辦法與執行狀況

本校為使無法轉系或不轉系學生，有興趣修讀本系以外其他學系之機會，依據大學法及其施行細則第二十四條，特訂定「私立銘傳大學各學系學生修讀輔系辦法」。本系另訂應有申請選讀本系為輔系學生之條件及科目學分表。目前有 7 位應中系學生選讀本系為輔系。

三、學生修習雙主修相關辦法與執行狀況

本辦法依據大學法及其施行細則第二十四條等規定訂定「私立銘傳大學各學系學生修讀雙主修辦法」。本系並要求申請修讀本系為雙主修的同學，除校定之規定外，另須修畢本系專業電腦課程共 8 學分。目前有 2 位應中系學生申請本系為雙主修學系。

(5) 學校或類組進行教學評鑑相關措施與規定。

教學評鑑提供教學之診斷回饋，對於教學品質之提昇至為重要。本校教務處以公正超然立場辦理「教學評鑑」業務，統一公告執行辦法，在每學期十二週由各班導師在班會中說明實施方法，提醒學生填劃問卷之注意事項與作答問卷時應抱持誠懇、認真之態度；於十三週全校實施網路問卷填答；問卷內容包涵敬業精神、教學方法、授課內容、教學成效等四部份，問卷結果於每學期課程結束後送交教師本人暨系所主管參考。

(6) 教學評鑑結果與運用情況，對提昇教學品質之成效。

由於教學評鑑採校定、統一公開模式進行，極具參考價值，適予以教師教學品質立即性的回饋；但由於校定教學評鑑僅有完備的量化資料，未有文字描述的質性資料。本系教師由於重視學生意見，多有自行設計開放性問題，瞭解學生對教學的具體看法及建議。

學
校
說
明

(7) 促進教學品質之措施及成效(例如：印發各科內容簡介、學生學習成績之評定方法、各選修科目開課最少學生數、各必修科目修習學生最高限額、教學方法及教具數位化程度、教材教具自行開發、網路教學等)。

(一)課程計畫先行上網

本校各科課程計畫於開學前先行上網公告，以爲學生選課參考。課程計畫包括中英文兩種版本的課程大綱、課程進度、及評量方式。

(二)教學方法多元創新

本系教師教學方法多元，講述、互動討論、合作學習、參訪、實作、影帶欣賞等均爲常用教學法；高比例教師使用數位教材、e 化設備也是教學方法多元的呈現。評量方式兼具強調記憶理解能力的傳統紙筆評量及整合創造的報告、實作評量，教師依授課內容調整兩者比重。

(三)專業精進之教學品質

本系教師群形成對教學授業形成一專業精進之品質要求氛圍。教學品質可由學生教學回饋相較於本校平均質高出許多爲一佐證。

(8) 教學品質相關鼓勵措施及其產生激勵成效。

透過每月教學及課程會議，教師們分享教法、心得及對學生學習的觀察，此種開放交流的機會，每予與會教師諸多啓發。

(9) 學生學習輔導機制之設置情況。

(一)課後輔導時間的實施—每位教師每星期至少有 6 小時固定 Office Hour 來解答學生問題及與學生交流。課後輔導時間 也就是所謂的「Office Hour」，是教室外的教學活動，也是課程的一部份，對大班教學的課程尤其重要。在課後輔導時間，教師可以一對一地和同學討論在課堂上未盡瞭解的觀念、作業或報告中的錯誤等，或者協助同學進行修課、甚或生涯規劃等。學期正式開始上課之後，授課教師都訂有「課後輔導時間」(Office Hour)，並在課堂上明確宣布，鼓勵同學善加利用。各系秘書會提供空白時間表，由教師填寫後張貼於辦公室門口告示板上，學生可以很清楚地知道何時可以找到授課教師或事先預約時間，請教課業等相關問題。

(二)導師對導生的引導—另外校定的每週週會爲必然的導師時間，導師之間有充裕的機會與學生接觸，適時引導學生；每學期正式選課前，本系要求學生選課前需予導師會談，商討選課適當性，此舉對學生選課解惑不少。

(三)平日 email、網路討論區的及時回饋—本系學生平日以 email 及網路討論區隨時與教師做交流。教師確保 email 的暢通及接收回復無誤；網路討論區則由系秘書及時掌控，必要時電請教師回復。

(10) 教學成果(係指學生升退學、大學部學生參與研究專題、研究生論文水準、參加全國或國際競賽表現等)。

目前本系只有一、二年級學生，92 學年度有一位同學被退學。

(11) 支援共同與通識教育或外系課程之情況。

本系教師與教研所/教育學程師資形成一專業支援系統，彼此專業支援；本系教師 92 學年度支援通識教育課程共 38 小時；研究所課程共 28 小時。

(12) 課程有無明確的教學大綱(含目標、進度、教法、教課書及參考書、成績考核方式及 office hour 等)並上網公告。

(一) 各科教學計畫於開學前上網

學校說明

本校為提昇教師教學品質，加強授課內容，並使學生在選課時能充份了解所修課程之內容與進度，因此，規定所有必、選修課程之任課教師，在學期開始之前一週，必須將所授課程之中、英文授課計畫書及教學進度表提報並建檔，以提供學生選課之參考及作為將來申請證明之用。本辦法實施以來，經調查反應，對學生選課有大有助益。

(二)、系網及時更新內容，公佈最新資訊

系網可說是資訊交流的虛擬中心，討論區及迅速更新內容幫助師生分享訊息及聯繫情誼。

(13) 必選修課程學分的安排與各年級課程相關科目的整合情況。

本系九十三學年度入學學生最低畢業學分為 139 學分，依性質分為：

共同必修科目—42 學分（含通識 8 學分）

專業必修科目—57 學分

心理學基礎科目—7 科 21 學分

研究方法基礎科目—3 科 11 學分

教育心理與諮商學程—3 科 9 學分

工商心理學程—3 科 9 學分

機構實習—3 學分

專題研究—4 學分

專業選修科目—至少 40 學分

（含外系選修至多 12 學分）

（以下二組選一組或跨組）

教育心理與輔導諮商學程

工商心理學程

(14) 實驗、實作或校內外實習(含臨床實習)規劃情況及執行成效。

本系規劃於大四一學年安排學生至機構實習，因目前只有大二生，預計應於 95 學年度開始實施。

(15) 學生學習成績之評定方法。

學生成績評量辦法詳列於選課前上網公告的課程大綱中，學生評量由教師教學自主，教師以多元評量多方面考察學生學習成效，期望能全面激發潛能。多元評量包括紙筆評量外，口頭及書面報告、實作、問答為常見的評量方法。

(16) 教學研究儀器設備、研究空間、圖書資源使用情形在類組內互相支援情況。

(一) 圖書：目前在本系系圖共有專業中英文圖書 52 冊、其他類中英文圖書 67 冊、中英文期刊 45 冊，目前圖書量與種類陸續增加中，並擬於 93 學年度起增添電子期刊及資料庫的資料。

(二) 設備：目前共有四間專業教室，除四間 E 化教室電腦設備外，個人電腦共有 4 部；雷射印表機 1 台；掃描器 1 台；傳真機 1 台；DVD 光碟燒錄機 1 台；數位錄音筆 1 隻；數位相機 1 部⁵⁰⁶；手提 CD 音響一部。並將預計於 93 學年度再添購數位攝影機、影像處理設備、專業監控設備等等。

學校說明

(三) 師生使用率：目前所有圖書及設備皆開放予全系師生使用，但因部分專業教室尚未完全建置齊全，預計使用率會隨著設備陸續添購完成而逐漸增加，並且也會學生自然成長與專業課程的增加，使用狀況日漸增加且良好。

(17) 教學研究儀器設備、研究空間提供、規劃、維護情形及與校內其他類組相互支援情況。

本系主任：主任辦公室一間。配備有個人液晶電腦一部，印表機一部。專任教師每位皆分配到一間個人教師研究室。配備有電腦桌一張，物品櫃二個。詳如表格：

場所名稱	主要設備	採購年月	維護狀況 (請打✓)			與課程之配合情形(請註明課程名稱)
			良好	待修	報廢	
BB203	電腦、單槍投影機一套	92 年 9 月	✓			所有課程
BB206	電腦、單槍投影機一套	92 年 9 月	✓			所有課程
心理實驗室 BB106	電腦、單槍投影機一套	92 年 9 月	✓			所有課程
觀察室 BB107	課桌椅	92 年 9 月	✓			所有課程
個諮室 BB108	單人沙發	93 年 11 月	✓			所有課程
個諮室 BB109	雙人沙發、單人沙發	93 年 11 月	✓			所有課程

(18) 協助教師強化教學能力之措施情形。

本系每月定期舉行教學及課程會議，會中教師討論教學內容，分享教學方法及對學生的觀察，以同儕交流方式彼此學習，增進教學知能。另外，所內並鼓勵教師教學觀摩及協同教學，在實務教學場域互相精進。

(19) 學校鼓勵協同教學相關措施及績效。

本系目前尚無固定協同教學科目，但有多次教師視所教授科目之專業需求邀請校外專業人士協同講授部份課程主題。

(20) 畢業生就業情形與符合類組(系所)專業之程度。

目前本系並無畢業生。

(21) 雇主滿意度或畢業生在社會上評價。

目前本系並無畢業生。

(22) 對九十學年度醫學院評鑑及九十一學年度管理學門評鑑結果之追辦情形。

本系未參加上述評鑑。

三、研究

<p>評鑑指標項目</p>	<p>(1)近三年爭取研究計畫的情況及對教師爭取研究計畫之具體鼓勵辦法與執行成效。</p> <p>(2)獲中央研究院院士、教育部學術獎、行政院體委會運動科學獎、吳大猷獎、國家文藝獎、國家講座、國科會傑出獎或特約研究人員等獎勵情形。</p> <p>(3)研究成果應用於社會與企業界情況。</p> <p>(4)研究成果對學術研究的創新及貢獻程度。</p> <p>(5)學校鼓勵教師積極從事研究之相關措施及其成效。</p> <p>(6)具審查機制之各項展演、創作、競賽等舉辦情形(包含主動邀請、受邀請)。</p> <p>(7)與業界交流情形及鼓勵措施與辦法。</p> <p>(8)學校鼓勵共同研究相關措施及績效。</p> <p>(9)專任教師從事技術移轉總金額及執行情形。</p> <p>(10)對九十學年度醫學院評鑑及九十一學年度管理學門評鑑結果之追辦情形。</p>
	<p>2.其他有助於說明研究特色之相關指標</p>
<p>學校說明</p>	<p>(1) 近三年爭取研究計畫的情況及對教師爭取研究計畫之具體鼓勵辦法與執行成效。</p> <p>1. 整合研究及規劃</p> <p>[1] 例行性學術研討會：為促進本系老師研究心得的交流與學習，共同探討教育與諮商的未來發展與趨勢，特規劃本系例行性學術研討會。每兩個月舉行一次，一年共計四次，成效良好。</p> <p>[2] 年度學術研討會：本系成立一年，目前參與過『新世紀新思維國際學術研討會』。會中本系教師共有 2 位擔任論文發表人，2 位擔任論文評論人。</p> <p>2. 教師研究計畫狀況</p> <p>[1] 國科會研究計畫：2 件，金額共計 491,620 元。</p> <p>[2] 其他機構研究計畫：3 件，金額共計 622,980 元。</p> <p>3. 專任教師發表論文、出版專書數或專利數</p> <p>發表論文：90 至 93 年共發表學術期刊論文 1.5 篇，有審稿制度論文共 8 篇，研討會論文共 10 篇，發表專書數共 3.5 篇。請見附件一。</p> <p>(2) 獲中央研究院院士、教育部學術獎、行政院體委會運動科學獎、吳大猷獎、國家文藝獎、國家講座、國科會傑出獎或特約研究人員等獎勵情形。</p> <p>迄今本系教師獲有獲中國第一屆健康盃「全國中小學心理健康教育優秀論文評選」一等獎、「中國輔導學會 2001 年優秀博士論文獎」。</p>

(3) 研究成果應用於社會與企業界情況。

本系教師積極參與校內外的各項服務，均具有卓越的表現。各項教師提供服務具體說明如附件二。

(4) 研究成果對學術研究的創新及貢獻程度。

90 至 93 年共發表學術期刊論文 1.5 篇，有審稿制度論文共 8 篇，研討會論文共 10 篇，發表專書數共 3.5 篇，有一定程度學術貢獻。

(5) 學校鼓勵教師積極從事研究之相關措施及其成效。

本校設有銘傳大學專任教師學術研究成果獎勵申請辦法，提供本校聘請之專任教授、副教授、助理教授、講師（含留職留薪者），均得以在科學引用索引（S C I），或社會科學引用索引（S S C I）所認可的學術性期刊，或國科會所獎勵之國內學術性期刊上，且以本校專任教師身份發表之論著申請研究成果獎勵。

(6) 具審查機制之各項展演、創作、競賽等舉辦情形(包含主動邀請、受邀請)。

本系每學年配合校慶舉辦研討會。93 年三月舉備之『新世紀新思維國際學術研討會』，會中本系教師共有 2 位擔任論文發表人，2 位擔任論文評論人；94 年三月之研討會正規劃辦理中。

(7) 與業界交流情形及鼓勵措施與辦法。

本系教師與社區及諮商教育機構有相當頻仍的交流，具體貢獻請見附件二。

(8) 學校鼓勵共同研究相關措施及績效。

(9) 專任教師從事技術移轉總金額及執行情形。

本系教師不適用此項。

(10) 對九十學年度醫學院評鑑及九十一學年度管理學門評鑑結果之追辦情形。

本系未參加上述評鑑。

附件一：學術研究成果

項目 \ 單位名稱及學年度					合計		
		90	91	92	90	91	92
教師發表論文篇數	T S S C I 期 刊 論 文	0.5					
	S C I 、 S S C I 期 刊 論 文						
	其 他 有 審 稿 制 度 論 文	1	3	4			
	研 討 會 論 文	2	1	7			
教師發表專中	文	1	2	0.5			

書數	外	文						
教師發明專利數	國	內						
	國	外						
獲總人獎數	國科會獎助	特約研究員						
		傑出						
		甲種			*			
		乙種			*			
	其他		1	1				
研計究畫	國科會	件數	1	1				
		金額（仟元）	183	309				
	其他部會	件數		1	2			
		金額（仟元）		188	435			
	非國科會及其他部會之產學合作	件數						
		金額（仟元）						

附件二：教師提供服務—校外

表1鄭夙珍老師

日期	主辦單位	活動名稱
91.06	台北市瑠公國中	九年一貫多元教學評量
91.11.14	台北市永吉國中	多元教學評量
91.12.06	基隆市光隆家商	多元教學評量
93.02.18	台北市稻江高級護理家事職業學校	檔案評量理論與實務
93.07.06	桃園市清溪國小	教師的情緒管理
93.10.08	何嘉仁文教基金會	國中生情緒抒解與學習引導

表2藍三印老師

日期	主辦單位	活動名稱
92. 9. 10	銘傳大學主辦原住民創意訓練營	創意思考
92. 9. 16	警察大學警監班	情緒與壓力管理
92. 9. 20	中華民國中小企業協會	EQ 管理與潛能激發
92.9.23	旅遊經理人協會	創造力激發與實踐
92. 10.04	佛教正德學苑	樂天知命,創造運勢
92. 10. 07	安泰人壽(高雄)	一種米養百種人—談顧客心理
92. 10. 09	安泰人壽(台北)	一種米養百種人—談顧客心理
92. 10. 14	花蓮港務局	兩性心理知多少
92. 10. 15	桃園龜山鄉公所	人際溝通的藝術
92. 10. 17	中華民國領隊協會	旅客心理與經營
92. 10. 22	遠東紡織公司	肯定自我樂在工作

92. 10. 24	澎湖領隊協會	顧客心理知多少
92. 10. 29	景文技術學院學生輔導中心	輔導與諮商的技巧
92. 11. 01	政大公企中心	如何情緒管理與抒解員工壓力
92. 11. 04	國家安全局	如何激發個人潛能
92. 11. 04	金門國家公園	人際溝通的藝術
92. 11. 08	佛教正德學院	如何提升個人 EQ
92. 11. 12	安全局安研班	如何激發個人創造力
92. 11. 13	主計處主計人員進修班	腦力激盪的技術與實務
92. 11.14	中華民國旅遊品質保證協會	談判與危機處理
92. 11. 18	國家安全局	談判的技巧
92. 11. 19	政大公企中心公務人員進修班	壓力與情緒管理
92. 11. 21	中華民國旅遊品質保證協會	菁英團隊的建立與創造力激發
92. 11. 26	台中旅遊公會	創造力激發與實踐
92. 12. 04	仁愛國中父母成長營	愛的橋樑如何搭—談親子溝通的藝術
92. 12.16	民德國中輔導室	如何抒解個人壓力
92.12.27	寶來證券	如何抒解個人壓力
93.01.28	創思中心	現醒心中的精靈—創意與潛能激發
93.02.09	審計部	溝通的藝術
93.02.25	台灣電力公司	溝通的技巧
93.03.01	中國信託銀行	溝通與談判的技巧
93.03.02	警察專科學校進修班	壓力與情緒管理
93.03.06-08	大陸深圳台商 CEO 進修班	顧客心理知多少
93.03.16	台北縣旅遊公會經理人訓練班	創造力的激發與實踐
93.03.22	主計處主計人員進修班	壓力調適與心理健康
93.03.24	汐止東方科學園區	顧客心理知多少
93.03.31	翡翠灣福華飯店	高 EQ 高效率
93.04.06	警察專科學校進修班	壓力與情緒管理
93.04.19	電信訓練所	群眾心理與溝通的藝術
93.04.20	國父紀念館	如何做一個快樂的現代人
93.04.21	金門觀光局	旅客心理與危機處理
93.04.22	新竹精湛心企管	溝通的藝術
93.04.25	桃園同安國中	問題協商與處理
93.04.26	台北縣旅行公會	創造力激發與實踐
93.05.18	電信訓練所	群眾心理分析與溝通

93.05.24	國家安全局	談判技巧
93.05.29	基隆文化中心	談時間管理
93.06.01	國安局	創造力激發
93.06.03	板橋獅子會	人際關係的藝術 文化中心
93.06.18-21	大陸寧波	健鋒企管 CEO 班 談判與危機管理
93.06.25	國安局	創造力激發
93.06.26	台中新生企管	壓力與衝突管理
93.06.29	中華創造力協會	創造力的激發
93.07.05	主計處主計人員訓練班	腦力激盪的技巧
93.08.01	銘傳大學職員工進修	人際關係與溝通的藝術
93.08.02	中華民國中小企業協會	EQ 與壓力調適
93.09.07	銘傳大學導師研習會	E 世代的心理知多少
93.09.08	大溪社區大學	人際溝通的藝術
93.09.09	楊梅社區大學	愛的橋樑如如搭
93.09.10	旅遊經理人協會	創造力激發與實踐
93.09.14	審計部	時間管理與壓力管理
93.09.15	美髮協會(高雄)	顧客心理與溝通的藝術
93.09.16	清涼音企管	做個行銷高手
93.09.23	憲兵司令部	創造力激發
93.09.24	銘傳大學學務處	如何作一個快樂的工讀生

表3楊明磊老師

日期	主辦單位	活動名稱
2004/7/30	台北市社會局中山社會福利中心	團體諮商師個別督導
2004/7/12	台北市社會局中山社會福利中心	團體諮商師個別督導
2004/7/12	行政院衛生署國民健康局戒煙諮商服務中心	諮商師個別督導
2004/7/10	財團法人天主教聖母聖心會附設懷仁全人發展中心	親密按摩工作坊
2004/7/8	新竹縣虎林國小	心理劇工作坊
2004/7/7	桃園縣清溪國小	諮商理論與技巧演講
2004/7/6	新竹師院心輔所碩士論文口試	擔任口試委員
2004/7/3	台中市向晴家庭服務福利中心	親密按摩工作坊
2004/7/1	行政院衛生署國民健康局戒煙諮商服務中心	戒菸諮商督導會議
2004/6/29	台北市政府員工協談中心	員工個別諮商
2004/6/27	樹德科大人類性學研究所碩士論文口試	擔任口試委員

2004/6/25	台北市社會局	團體帶領實務工作坊
2004/6/24	樹德科大人類性學研究所碩士論文口試	擔任口試委員
2004/6/23	東方工商	家庭重塑演講
2004/6/21	台北市捷運局	員工個別諮商
2004/6/19	立心慈善基金會按摩	親密按摩工作坊
2004/6/14	台北市捷運局	員工個別諮商
2004/6/10	開南管理學院	輔導老師團體督導
2004/6/7	台北市捷運局	員工個別諮商
2004/5/31	台北市捷運局	員工個別諮商
2004/5/28	士林高商	親密按摩工作坊
2004/5/27	淡江大學學生輔導組	諮商師個別督導
2004/5/25	行政院衛生署國民健康局戒煙諮商服務中心	戒菸諮商督導會議
2004/5/24	台北市捷運局	員工個別諮商
2004/5/22	台北市生命線	親密按摩工作坊
2004/5/20	台北市政府員工協談中心	諮商概論與概念化演講
2004/5/17	台北市捷運局	員工個別諮商
2004/5/16	內政部海巡署	壓力與情緒管理演講
2004/5/15	淡江大學學生輔導組	親密按摩工作坊
2004/5/10	台北市捷運局	員工個別諮商
2004/5/3	台北市捷運局	員工個別諮商
2004/5/2	螢橋國中	親密按摩工作坊
2004/4/30	銘傳大學導師研習會	情緒管理演講
2004/4/26	台北市捷運局	員工個別諮商
2004/4/24	淡江大學學生輔導組	親密按摩工作坊
2004/4/23	新竹師院學生輔導組	親密按摩工作坊
2004/4/19	台北市捷運局	員工個別諮商
2004/4/18	北縣單親家庭服務中心	親密按摩工作坊
2004/4/16	行政院衛生署國民健康局戒煙諮商服務中心	戒菸諮商督導會議
2004/4/15	淡江大學學生輔導組	輔導老師團體督導
2004/4/12	台北市捷運局	員工個別諮商
2004/4/11	台北市立師範學院	親密按摩工作坊
2004/4/5	台北市捷運局	員工個別諮商
2004/3/29	台北市捷運局	員工個別諮商
2004/3/22	台北市捷運局	員工個別諮商

2004/3/15	台北市捷運局	員工個別諮商
2004/3/14	桃園縣生命線	電話諮商的理論與技術演講
2004/3/13	中央大學學生諮商中心	親密按摩工作坊
2004/3/8	台北市捷運局	員工個別諮商
2004/3/6	朝陽科技大學學生輔導組	心理劇工作坊
2004/3/5	新竹師院心輔所小型研討會	研究方法與學思歷程演講
2004/3/2	行政院衛生署國民健康局戒煙諮商服務中心	戒菸諮商督導會議
2004/3/1	台北市捷運局	員工個別諮商
2004/2/26	救國團台北諮商服務中心	情感問題與輔導演講
2004/2/23	台北市捷運局	員工個別諮商
2004/2/22	救國團台北諮商服務中心	情感問題與輔導演講
2004/2/21	中央大學學生諮商中心	親密按摩工作坊
2004/2/14	財團法人天主教聖母聖心會附設懷仁全人發展中心	親密按摩工作坊
2004/2/4	台北縣蘆洲鄉三民高中	親密按摩工作坊