

一、師資

<p>評鑑指標項目</p>	<p>(1)師資專業成長(教學、研究)輔助措施(含出國進修情形)與具體成效。 (2)專任教師薪資待遇結構。 (3)遴聘講座教授措施與推動情形。 (4)師資結構及教師專長與類組發展方向及特色之關聯性。 (5)師生比情形、師資改善計畫落實情況與未來成長計畫。 (6)教師、研究員之人數、學歷、年齡及教學年資分佈情形。 (7)教師自我發展計畫推動情形，是否有專責單位負責。 (8)教師專長與教學科目配合度。 (9)專任教師學術經驗與教學及研究配合度。 (10)專任教師任課時數適當性。 (11)兼任教師教學經驗及時數適切度。 (12)實習及實驗課程由專業技術人員協助情況。 (13)教師具有專業證照、臨床實習經驗...與教學相關之非學校實務經驗與教學配合情形。 (14)對九十學年度醫學院評鑑及九十一學年度管理學門評鑑結果之追辦情形。</p>
	<p>2. 其他有助於說明師資之相關指標</p>
<p>學校說明</p>	<p>(1)本校有教師進修研究辦法及專任教師學術研究成果獎勵申請辦法，進修研究分帶職帶薪、留職停薪及減授教學時數。研究成果獎勵，如在SCI、SSCI學術刊物發表論文，依教師本身等級發144,000元、120,000元、108,000元、96,000元；在國科會獎勵之學術性期刊發表論文，各依等級發72,000元、60,000元、54,000元、48,000元。</p> <p>88年起獲教育部補助建置7個「高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修網站」(包括國中電腦科、高職資料處理科、高職觀光事業科、高職餐飲管理科、高職應用日語科、高職應用英語科、高職廣告設計科)；90年又增設2個網站(高職電子電機科、高職美術工藝科、)。91年評鑑2個優等、7個佳作，5年中共獲教育部補助7,385(仟元)。</p> <p>91年獲教育部補助160(仟元)，建置「九年一貫課程英語科長期諮詢網站」，該網站頗獲國中教師好評。另90年起迄今奉教育部補助發展卓越師資經費13,047(仟元)。</p> <p>教師近三年研究成果如下：①期刊發表論文7篇；②研討會發表論文20篇；③國科會核定研究計畫6件，金額1,426(仟元)；④92年底教育部核准生物多樣性融入高中職、國中小課程資料庫計畫，金額910(仟元)；⑤出版與教材有關之專書12冊(中文)；以上5項均為教師專業成長(教學、研究)的具體成效。</p> <p>(2)本所及師資培育中心共有六位專任教師(教授一位、副教授二位、助理教授三位)、二位兼任教師(教授一位、副教授一位)。專任教師薪資辦法皆依照「銘傳大學教職員工敘薪辦法」辦理。該辦法則比照教</p>

育部頒佈之「私立專科以上學校教職員工敘薪辦法」制定。原則上專任教師薪資均照軍公教待遇標準支給(參考下表)。

此外為提昇教師福利，另有其它規定如：

①專任教師待遇每學期以十二個月致送，春節另加發年終工作獎金。

職別	薪額	月支標準	學術研究費	合計
教授	475~770	36,795~49,965	52,270	89,065~102,235
副教授	350~710	29,585~48,710	43,360	72,945~92,070
助理教授	330~650	28,645~45,575	37,825	66,470~83,400

②專任教師具博士學位者，每月加發學術研究津貼伍仟元。

③超鐘點費依教育部規定核發。

④教師另依工作性質另有導師費(月支)、專題研究指導鐘點費(月支)、論文指導費等。

(3)目前無講座教授，未來視需求按照本校遴聘講座教授辦法來辦理。

(4)本所及師資培育中心共有六位專任教師(教授一位、副教授二位、助理教授三位)、二位兼任教師(教授一位、副教授一位)，其主要專長有教育哲學、生命教育、教育管理、教育心理學、學習型組織、知識管理、課程發展、課程設計、教育人類學、青少年心理學、電腦輔助教學、教學原理、教育統計、教育研究法、學校行政、教育政策與法規、教育史、兩岸教育、師資培育、現代教育思潮、潛在課程、教育社會學、教師專業社會學、特殊教育、道德教育(詳細資料請參考第4頁)。皆依本所課程架構而延聘。在發展方向方面，教師已領導學生製E化教案及九年一貫課程英語科長期諮詢網站。

(5)現有碩士一般生30人、碩士在職專班生55人，師生比為1:14.17。本所教師質量俱佳，往後將再鼓勵作博士後進修。

(6)①教師人數：六位專任教師(教授一位、副教授二位、助理教授三位)。

②教師學歷：均為博士。

③教師年齡：其中六十歲以上一人，五十歲以上二人，四十歲以上二人，三十歲以上一人。

④教學年資：二十年以上二位，五年以上三位，93年8月新進者一位。

(7)本所由研究發展小組推動教師作研究、參加研討會、撰寫專著並定期開會交換核心專長與研究心得，此外本校研究發展處為校方研發推動的專責

單位。

(8)教師專長均與教學科目配合。列表如下：

姓名	職稱	主要專長	任教課程	配合度
鈕則誠	教授	·教育哲學 ·生命教育	·教育哲學 ·教育哲學研究 ·生命教育研究 ·生命教育專題研究 ·生死學研究	100%
李芝靜	副教授	·教育管理 ·教育心理學 ·學習型組織 ·知識管理	·教育心理學 ·教育心理學專題研究 ·教育心理學研究 ·學習型組織與教育研究	100%
劉玉玲	副教授	·課程發展 ·課程設計 ·教育人類學 ·青少年心理學	·課程發展與設計 ·青少年心理 ·教育人類學 ·衝突管理與危機處理 ·中小學課程研究 ·青少年心理專題研究	100%
沈慶珩	助理教授	·電腦輔助教學 ·教學原理 ·教育統計 ·教育研究法 ·電腦教育性別研究	·教學原理 ·電腦輔助教學 ·電腦科教材教法 ·教育統計與應用 ·有效教學專題研究 ·創意教學專題研究 ·電腦在教育上的應用	100%
施明發	助理教授	·學校行政 ·教育政策與法規 ·教育史 ·兩岸教育	·教育概論 ·教育法學研究 ·班級經營 ·教育行政研究 ·教育政策分析 ·比較教育研究	100%
黃嘉莉	助理教授	·師資培育 ·西洋教育史 ·教育社會學 ·教師專業社會學	·中西教育史 ·教育社會學 ·潛在課程專題研究 ·教育測驗與評量	100%

- (9)研究成果已於第一項中說明，其研究範圍配合教學所需。例如教育哲學、生命教育專長者，其研究及專著亦為教育哲學、生命教育、生死學方面。學習型組織專長者，其研究亦為學習型組織的中小學效能關聯性之研究、學習型組織導向的中小學校長領導風格。教育政策與法規專長者，其研究亦為兩岸教育基本法之比較研究、兩岸私立學校教育政策與立法的比較研究。
- (10)每位專任教師每學期排課 9 至 12 小時。
- (11)兼任教師杞昭安教授在彰師大及台師大任教已 14 年，每週在本校上課 3 小時，任教課程為特殊教育；另一位兼任教師方志華副教授，原在本校任專任教師 4 年，93 年 8 月應聘為台北市立師範學院專任教師，本校改聘為兼任教師，每週在本校上課二小時，任教課程為情意與道德教育。
- (12)本所並無實習及實驗課程，僅偶爾配合教學及研究內容需要至校外圖書館及其他單位蒐集參考資料。至於師資培育中心則有教學實習課程，至中等學校參觀見習，修及格應修教育學分後至實習學校全職實習半年（92 年前修習者實習一年）。教學實習為必修科目，與另一必修科目教材教法相互配合，半年中至少參觀 4 所中等學校，分別見習二小時不同老師的教學及班級經營，然後開座談會，見習者向老師請教，返校後每人每次寫 1000 字心得。同時以教學原理所教的教案設計方法為基礎，由教學實習及教材教法教師示範編製教案，每位學生自選一單元試編教案，以及各自準備教學教具作假試教一節課（即一人演示，其他同科學生在台下做學生），等演示完，同學互相檢討，教師做總評。至於教育實習，上學期本校指導教師對每一實習者作二至三次巡迴輔導，下學期要求每一實習者教學演示一節課，實習學校校長、教務主任、輔導教師都在教室後面觀察，再舉行座談。教學演示為學年評鑑重要項目（占 40%）。

二、教學

<p>評鑑指標項目</p>	<p>(1)類組各院系所概況及發展情形(含發展方向、特色、課程規劃以及教師專長配合相關程度)。</p> <p>(2)課程設計與其他學校相關類組系所相比，所具備之特色與前瞻性。</p> <p>(3)課程委員會組成情況及其作業流程適當性與學生參與管道暢通性。</p> <p>(4)實施學程、輔修情形及學生學習情況。</p> <p>(5)學校或類組進行教學評鑑相關措施與規定。</p> <p>(6)教學評鑑結果與運用情況，對提昇教學品質之成效。</p> <p>(7)促進教學品質之措施及成效(例如：印發各科內容簡介、學生學習成績之評定方法、各選修科目開課最少學生數、各必修科目修習學生最高限額、教學方法及教具數位化程度、教材教具自行開發、網路教學等)。</p> <p>(8)教學品質相關鼓勵措施及其產生激勵成效。</p> <p>(9)學生學習輔導機制之設置情況。</p> <p>(10)教學成果(係指學生升退學、大學部學生參與研究專題、研究生論文水準、參加全國或國際競賽表現等)。</p> <p>(11)支援共同與通識教育或外系課程之情況。</p> <p>(12)課程有無明確的教學大綱(含目標、進度、教法、教課書及參考書、成績考核方式及 office hour 等)並上網公告。</p> <p>(13)必選修課程學分的安排與各年級課程相關科目的整合情況。</p> <p>(14)實驗、實作或校內外實習(含臨床實習)規劃情況及執行成效。</p> <p>(15)學生學習成績之評定方法。</p> <p>(16)教學研究儀器設備、研究空間、圖書資源使用情形在類組內互相支援情況。</p> <p>(17)教學研究儀器設備、研究空間提供、規劃、維護情形及與校內其他類組相互支援情況。</p> <p>(18)協助教師強化教學能力之措施情形。</p> <p>(19)學校鼓勵協同教學相關措施及績效。</p> <p>(20)畢業生就業情形與符合類組(系所)專業之程度。</p> <p>(21)雇主滿意度或畢業生在社會上評價。</p> <p>(22)對九十學年度醫學院評鑑及九十一學年度管理學門評鑑結果之追辦情形。</p>
	<p>2. 其他有助於說明教學之相關指標</p>
<p>學校說明</p>	<p>(1)將師資培育中心及教育研究所之概況及發展情形分述如下：</p> <p>師資培育中心：</p> <p>①概況：本中心於民國 84 年 12 月經教育部核定，85 年 4 月成立教育學程中心，列入學校組織規程，為一級單位。85 年起開始招生。首任中心主任由李銓副校長兼代，87 年 2 月後由沈佩蒂副教授擔任。92 年改名為師資培育中心。目前修習學生(大學部及研究所) 286 人，學士後教育學分班 82 人。</p> <p>②發展方向：</p> <p>1. 近程發展目標</p>

- 蒐集並建立師資檢定考試試題庫。
- 連接在職進修網站與教育領域優良網站，以分享教案與心得。
- 開設數位學習相關入門課程，以培育教育與資訊科技跨領域人才。
- 拓展學生成為企業內教育訓練師資。
- 加強道德教育、健康教育、生命教育、永續發展教育、防治家庭暴力及性侵害、消費者保護觀念、危機處理等領域的融入教學。

2. 中程發展目標

- 建立師資檢定考試的模擬考試中心。
- 建立中等學校教師教學心得的支援中心。
- 建立網路同步資訊教學中心。

3. 長程發展目標

- 建置知識導向的學習入口網站。
- 提升對人、對社會、對國家、對大自然的關懷。

③ 特色：

1. 提升學生英語能力、培育國際化實力：本校學生除大一英文外，各系必須修習英語會話及聽力訓練 4 年，以增進運用英語文能力。本校特興建可雙向溝通的多媒體視聽教室及隨選視訊設備，採一人一機制，學生可依其個人學習需求，自行選擇影帶內容、播放速度和次數，而且備有電視、耳機及錄音設備，可與老師進行口語練習。

由於教育部希望能提升教育人員英語能力，2008 年將把外語能力訂為新進教師的門檻條件之一，協助學生順利通過英文中級檢定是我們的努力方向。

2. 強調科技與多媒體的應用能力：本校學生需修習三年資訊科技應用及多媒體課程，奠定應用資訊科技的基本知能，使學生具備資訊媒體應用能力，編製媒體教材，以及建置數位學習內容。
3. 建置 E 化教材與教案資料庫：依據「師資培育助學金實施辦法」之規定，運用核定之經費，除了讓學生協助行政業務外，亦訓練

配合非線性剪輯，建構網路教學的多媒體數位內容，讓學生分享教案與心得，並且作為畢業後教學之運用。目前已完成了 35 個 E 化教材。此外，本校奉教育部核定建置的 9 個在職教師進修網站，內容相當豐富，對中等學校相關學科教師及教育學程畢業生自我進修，也有助益。

4. 整合本校教育相關師資資源：整合本校教育相關師資，如教育心理與輔導學系，公共事務學系等，使師資的專長領域多元化，課程與教學規劃更有彈性。
5. 經營切合社會脈動之關懷：本校素以「嚴管勤教」著稱，「人之兒女、己之兒女」更為立校宗旨；重視培養未來教師對於教育現況的關心及對教育相關議題的批判能力，期能藉由感性陶冶及智性啟迪環境中，培育學生對教育的敬業與熱忱。
6. 重視專業導向及團隊合作：結合校內各系所與行政單位（例如：資網處、前程規劃處、研發處等）的良質互動與相互支援的校風，使得本中心得因專業團隊之資源，辦理跨單位合作之計畫。
7. 界定理想師資的內涵與特色：結合各科教師必備的專門科目、教育專業科目，以及溝通合作、應用資訊科技及外語能力，來培養經師。並透過教學過程中的情意教學與教育理論的傳授，授課教師對學生的人格感化與教育倫理示範，培育學生為具有教育理想與終身奉獻教育的教育愛。成為經師、人師兼備的優質教師。
8. 注重實習與就業輔導：新制師資培育與舊制最大不同，在於一年或半年（94 年起）專職實習。本校師資培育中心，從 87 年起即設實習輔導組，92 年起師資培育法修正後，規定要輔導就業，乃將實習輔導組改為實習就業輔導組。由於本校重視實習，對實習有嚴格規定，實習教師普受實習學校稱許。至於就業，88 年考取正式教師者有 38.53%，89 至 92 年均均在 20% 至 25% 之間，92 年起注重就業輔導，93 年升至 37.38%。

④ 課程規劃與設計：

本校學程課程架構，依教育部提供必選修科目參考資料，經教育學科科務會議通過，報請教育部核備後實施。學生修習教育學程，每學期上限為 8 學分，研究生如合於縮短修業年限規定者，得放寬為 10 學分，教育實習不計學分。至少修及格 26 學分，並經實習半年成績及格者發給修畢中等學校師資職前教育證明書。為順利辦理實習業務，本中心與台北縣市 39 所中等學校、桃園縣 17 所中等學校簽訂教育實習合作契約。

教育研究所：

①概況：本所碩士班奉教育部核准自 90 學年度起招收一般生 10 名，92 學年度增加招生人數至 13 名，迄今已招收 4 屆學生，並於 92 學年度起有第一屆畢業生；本所有感於在職師資進修之殷切需求，因而於 91 年申請設立教育研究所碩士在職專班，奉准於 92 學年度起招收 30 名，目前共招收兩屆在職生。現有碩士班學生 30 人，在職專班學生 55 人，共 85 人。

②設立理念：本所申請設立的理念有二：

1. 我國國民小學及幼稚園師資，已自民國 76 年起提升為學士學位，因而中等學校師資提高為碩士的呼聲，不斷在持續。提升中學教師至碩士程度，也是世界各先進國家的趨勢。政府限於財力，無法全面提升中學師資程度，但十多年來，一直鼓勵碩士生修習教育學分，投入中等學校教師的行列。本校自八十五年起設立教育學程，修習學生學行成績均占班上前百分之十，加上教師教學認真，要求嚴格，順應提升中學師資至碩士的呼聲，申請設立教育研究所。
2. 中等學校師資教育學程，規定修及格 26 學分，即可經由初檢後往實習學校實習，在實習過程中，指導教師與實習者本身，發覺教育專業知能仍需加強與提升，本校教育研究所即為這一需求而申請設立。至於本所申請設立的目標，旨在提升中等學校課程與教學、心理與輔導、行政與政策各方面的教育專業知能與素養。

③發展方向：

1. 增進教育專業領域的學養與研究能力（研究生個人之研究能力）
面對知識經濟的時代，教育人員除擁有教育專業知識外，還必須隨著知識發展而善加運用，以回應社會的需求。有鑑於教育人員的專業責任，本所開設之教育專業課程，秉持科技整合與涵蘊世界及教育改革潮流之理念，強化研究生專業知識與研究能力之培育，期能培養具有思辨及洞察能力，以及自我擴展知識之教育工作者。
2. 強化與中小學的合作研究（與中小學的合作）
教育改革理念必須落實於中小學，學校本位之改革促使中小學必須改變其在研究發展之定位。為協助中小學發展學校本位之理念，以及促發本所研究生與實務之接軌，鼓勵教師與研究生與中小學教育人員合作進行行動研究，以發展適宜各校特色之行政、課程、教材、教學，並且促進研究生的實務研究經驗。

3. 落實與推動學習社群的理念（與社區的合作）

因應社區的地方特色與發展方向，透過各級學校教師接受回流教育的機會，提供教師自我批判與省思與從事專業的學術研究機會，以推動課程與學習形式革新之開發。且為適應不同年齡、對象之需求，建立與統合各種學習資源與訊息的蒐集，提供個別和團體的諮詢服務系統，讓學習者可以輕易獲得學習資訊和機會，以研擬個別的學習計畫。

4. 加強科技與多媒體的應用及發展（善用科技的能力）

二十一世紀網路與數位化的時代，資訊的傳遞與多媒體的應用透過網際網路突破了時空的限制。因此，在知識管理體系下，善用資訊與網路科技，將是提升國家與個人競爭力與生產力的關鍵。奠定於本校長期重視學生運用科技與多媒體能力的基礎上，本所加強培養各級學校善用科技與多媒體的教育人才，建立網路同步資訊教學中心並建置知識導向的學習入口網站（knowledge on demand），以邁向高度知識化的社會。

5. 加強與國際姊妹校之交流（培養國際觀）

為加強教師與研究生順應國際發展與教育改革的趨勢，除加強英文應用能力外，另鼓勵研究生申請教育部或國科會出國進修或出席國際會議之機會，並且以本校國際姊妹校為基礎，鼓勵教師和研究生能夠進行學術交流或教學交流，並且鼓勵教師與國際學校共同進行合作研究或研究生進行學習交換。一方面讓教師與研究生熟悉該國之國情，一方面擴大學習與研究之國際視野。

6. 促進品德教育

品德教育屬教育本質之基礎工程，本所透過教學過程中的情意教學、潛在課程教學，以及教師身教、言教的影響，教師對學生的人格感化與教育倫理示範，以加強學生之道德文化素養。

④ 特色：

1. 師資優秀：本所專兼任教師均具博士學位，六位專任教師中教授一位、副教授二位、助理教授三位。

師生比具相對優勢：碩士生及碩士在職專班學生共 85 人，師生比為 1:14.17。

2. 行政人力充足：

本所原由教育學程發展申請而來，目前本所及師資培育中心，專任行政人員有一位副主任、三位組員、二位助教，能力強且認真負責。

3. 設備充裕：

由於本所與師資培育中心五年來除學校經費購置之圖書設備外，教育部補助資本門經費已達一千五百多萬元，所購圖書設備以研究所學生使用較多，對教學及研究大有助益。

4. 結合教育理論與實務：

本所課程設計旨在提供教育理論基礎與實際學校經驗，透過研究生在教學、輔導、行政、資訊、研究等重要教育層面之專業知能，結合實際學校教學經驗，務使研究生結合理論與實務。

5. 重視英文與科技運用能力：

延續本校之傳統，研究生必須加強英文能力，並且嫻熟資訊科技在教育應用的理論、實務及相關議題，強化網路與多媒體教學應用與研究能力。

6. 整合各學系所之資源：

為擴充研究生之教育專業知能，特整合本校教育相關系所，提供創新議題之研究與教學，使得研究生除傳統教育專業知能外，亦能學習其他與教育相關議題之知識。

7. 以對人、社會、國家、大自然的關懷為潛在課程：

秉持關懷方成就高尚品格與圓融人生，除開設生命教育、情意教育、生死學等課程直接探究關懷理念外，教師們並力求能將此理念融入一般課程。

8. 重視研究風氣的提升：

本所教師學術研究，其成果如下表：

項目		學年度			
		90	91	92	
教師發表數 論文篇數	T S S C I 期刊論文	1	0	0	
	其他有審稿制度論文	3	1	2	
	研討會論文	7	7	6	
教師發表數 專書數	中文	3	2	7	
研計 究畫	國科會	件數	4	2	0
		金額(仟元)	826	600	0
	其他部會	件數			1
		金額(仟元)			910

⑤課程規劃與設計：為配合社會發展及就業需求，本所課程設計碩士班專業選修課程分三大學群，在職專班分二學群。課程規劃理念如下：

1. 教育研究所以透過課程規劃作育兼具教育與資訊專業的優秀教育碩士。其規劃原則期望達到：

- 落實教育專業的知能與情操。
- 增進專門領域的學養與實務。
- 具有推動學習社群的理念。
- 善用科技媒體輔助教學。

2. 教育研究所提供博雅、務實的課程規劃，全方位提昇研究生教學、輔導、行政、資訊、研究等教育專業知能，培育優秀教育碩士。除共同必修課程外，專業選修課程分課程與教學、心理與輔導、行政與政策三大學群，並以畢業論文考試檢核研究能力及學習成果。

3. 教育所課程規劃期能達到以下具體目標：

- 教學—嫻熟九年一貫課程改革，知悉重要教學理念，具課程統整、多元教學與評量能力。
- 輔導—探究輔導理論的應用，充實青少年心理、生涯發展、生命、情意、人文教育等實務課題。
- 行政—了解教育行政理論的實務與應用，具備分析現階段教育政策之基本知能，運用知識經濟及學習型組織於教育實務。
- 資訊—嫻熟資訊科技在教育應用的理論、實務及相關議題，強化網路及多媒體教學應用能力。
- 研究—奠定研究方法理論基礎，熟諳量化、質性及行動研究分析應用，培養獨立研究、論文撰寫能力。

4. 教育所碩士在職專班學生，入學前至少有二年實務經驗，課程規劃時除必修科目及學分與碩士生相同外，選修科目略有不同，且僅分教學與輔導、行政與管理二學群。(碩士班及碩士在職專班課程架構如第 23 頁之附表)。

⑥至於教師專長配合程度，所有教師遴聘時，其專長即配合課程架構所列專業科目，排課時以各教師之專長為主，是以教師教學均能勝任愉快。

(2)本所課程設計的特色與前瞻性有：

本所之課程設計，從教育傳統理論分類而言，分心理與輔導、教育政策與行政、課程與教學三大學群（在職專班分教學與輔導、行政與管理二大群）。在前瞻性培育知能方面，希望培養出具核心知能、進階知能、創新知能的研究生：

- ①核心知能包括：中西教育史、教育哲學研究、教育行政研究、教育法學研究、教育政策分析、中小學課程研究、課程計畫專題研究、教育心理學研究、認知心理學研究等傳統教育專業學科。
- ②進階知能包括：生命教育研究、性別教育專題研究、生死學研究、變態心理學研究、終身學習研究、EAP 英文（English for academic purpose）、運用資訊科技的能力、強化溝通的能力等等。
- ③創新知能包括：知識管理與教育研究、網路教學系統規劃與評估研究、賦能與學習社群專題研究、教育評量與心理衡鑑專題研究等等。

在德育、群育及美育方面，則透過教學過程中的情意教學、潛在課程教學，以及教師身教、言教的影響，教師對學生的人格感化與教育倫理示範，培育學生具有教育理想與終身奉獻教育的教育愛。

(3)課程委員會：

本所依據本校校課程委員會組織章程，經所務會議通過訂定課程委員會組織簡則，專任教師均為所課程委員會委員，會議由所長主持。決議事項報請共同學科課程委員會審議通過，再報請校課程委員會審議。

本所課程委員會，依據教育發展現況及部定政策與目標，並參考環境面及師生意見，討論及修正課程架構，如課程架構有修正，尚需提請教務會議通過，而後由教務處彙報教育部備查並上網公告。課程適當性及教學內容是否符合需求，對學生受教品質有重要影響，本所亟為重視；學生經由導生會議及在本所網頁留言表達意見與需求，課程會議再納入議程討論。

(4)實施學程及輔修情形：

①專業選修課程分學群引導學生選課

本所專業選修課程分學群以引導學生依興趣彈性選修，一般生分為「課程與教學」、「心理與輔導」、「行政與政策」等三大學群，在職專班分為「教學與輔導」及「行政與管理」兩學群；學生得依興趣專修單一學程，或跨學群組合課程，建構自己未來方向。本所未訂輔修科目及學分，惟本所學生經指導教授及所長同意，可至他所輔修。

②學生修習教育學程相關辦法與執行狀況

本校各系所學生依據『銘傳大學學生申請修習中等學校教師教育學程辦法』之規定甄選；本所學生亦與本校其他學生公平競爭，並未因與教育相關系所而有特別寬待。本所目前修習教育學程人數三屆共 19 人，並有兩位同學修習外校學士後學分班。

(5)進行教學評鑑相關措施與規定：

①學生對教師之教學評鑑：

教學評鑑提供教學之診斷回饋，對於教學品質之提昇至為重要。本校教務處以公正超然立場辦理「教學評鑑」業務，統一公告執行辦法，在每學期十二週由各班導師在班會中說明實施方法，提醒學生填劃問卷之注意事項與作答問卷時應抱持誠懇、認真之態度；於十三週全校實施網路問卷填答；問卷內容包含敬業精神、教學方法、授課內容、教學成效等四部份，問卷結果於每學期課程結束後送交教師本人暨系所主管以供參考。

②校內外的評鑑：

師資培育中心：

1. 校外評鑑：

本中心曾於 86、87 學年度接受過教育部的評鑑，93 學年度更接受了教育部委託國立教育研究院籌備處到校實地評鑑。

2. 校內自我評鑑：

本中心於 91 年 8 月曾針對 89、90 兩學年度作自我評鑑。92 年 1 月再以 SWOT 分析，檢視本單位的內外環境作優勢、劣勢、機會、威脅的分析、並尋找對策，加強自我反省，並求缺失改進。另外中心每年亦會對教師及行政人員進行考核。然後由校方作覆核，同時校方也對中心主管作嚴謹的考核。

教育研究所：

本所成立不久，本次為首度評鑑，惟師資培育中心評鑑的準備及評鑑過程，以及優缺點，均可供本所此次評鑑參考。

(6)教學評鑑結果與運用情況，對提昇教學品質之成效

①學生對教師之教學評鑑：

由於教學評鑑採校定、統一公開模式進行，極具參考價值，適予以教

師教學品質立即性的回饋；但由於校定教學評鑑僅有完備的量化資料，未有文字描述的質性資料。本所教師由於重視學生意見，多自行設計開放性問題，瞭解學生對教學的具體看法及建議。

②校內外的評鑑：

本校設有校內自我評鑑辦法，校內評鑑前各系所及師資培育中心均先做自我評鑑，教育所 93 年 12 月為第 1 次自我評鑑。自我評鑑可以促進行政、教學、研究、服務各方面進步，亦即有助於提升教學品質。是以此次學校請各系所自我評鑑，系所均樂於實施。

(7)促進教學品質及鼓勵措施：

本所依據本校的教學品質執行計畫，提昇教學品質。本所教學品質計畫乃是將現行實施的教學資源系統與行政服務系統加以整合，並導入 TQM「全面品質管理觀念」，期能再將教學品質的各項工作加以整合，建立一套具體可行之提升教學品質體系，以系統化的方案與人員參與及不斷改善。在行政方面期能達到教學資源共享；在教學方面提供教師適當的教學回饋、資源、服務與鼓勵；在學習方面則提供學生適切的輔導與鼓勵，也同時提醒教師在教學之外能更重視學生的學習效果與日常輔導，並激勵學生主動積極地投入學習的過程。

①本校教務處規定，所有系所教師，每學期必須擬定學期教學計畫及進度表，撰寫課程大綱，以及評量方式與百分比（平時、期中考、期末考）上網，師生均能了解一學期教學內容及成績考查規定。

②教學方法強調學生主動、教師引導的互動式學習。為培養學生主動求知及創造性思考，本所教師教學方法以學生主動、教師引導的互動式學習模式進行。評量方式亦以能啟發創造、統整能力之報告、論文發表及撰寫為主。

③選修科目依學校統一規定有五人即可開課。

④本所必修科目僅 4 科目 10 學分，且學生人數不多，故無最高額限制。

⑤教學方法及教具數位化、教材開發等：目前本所所屬的上課教室皆已設置 e 化教學設備，設備包括個人電腦 1 部、單槍投影機 1 部、投影幕、網路設備等，教師上課時只需攜帶教學用檔案即可投影撥放。配合 e 化教室之使用，教師上課用之教材皆多自行製作並數位化。

⑥碩士在職專班學員本身有工作，本所教師則鼓勵其在充實自己專業學養，以提升現職工作效能。碩士一般生則鼓勵其修習教育學程，以學程所修教育學分，加上研究所教育專業課程，未來從事教育時，必能比大學部修習教育學程學生，更得心應手，發揮教學功效。

(8)教學品質相關鼓勵措施及其產生激勵成效：

已在本大項(5)、(6)、(7)中說明。

(9)學習輔導：本所對學生輔導有如下措施：

- ①瞭解本所：本所在學生註冊後開學前，安排師生座談，發給學生課程架構、教師學經歷及專長表、選課修課及論文寫作有關規章，由所長介紹所有教師，再由教師分別報告課程規劃的理念、選課應注意事項、論文提出時間與論文口試學位口試的規定，以及獎助學金申請的條件與時間等。座談結束後由導師帶新生認識環境、上課教室、電腦教室及圖書館等位置。
- ②導師輔導：導師不僅輔導學生選課、請教師擔任論文寫作指導教授，亦輔導新生生活、活動，以及借用使用圖書設備規定。
- ③就業輔導：本所學生因修教育學程，且教師對學生品質要求嚴格，90年入學生，至92年僅畢業三人，全部輔導就業，均在中等學校任教。

(10)教學成果：

本所招生錄取率四年來在5%至6%之間，學生素質相當高，加上教師教學認真，把關嚴格，第一屆至目前僅三人畢業，其論文具相當水準。

(11)支援通識課程及外系：

由於本所及教育心諮系，都由教育學程發展而來，可說是三位一體，教師亦互相支援，本所教師在心諮系支援的課程計有「生死學」、「當代教育思潮」、「課程與教學」等；支援通識課程計有「愛情學」及「生命教育」兩門。

(12)課程大綱等：

本校所有教師，於每學期學生選課前，撰寫教學計畫表上網公告，包括教學進度、教學目標、教材綱要、教課用書及參考書目、教學評量方式及作業等。

(13)必選修課程安排：

本所必修科目僅四門課10學分，其目的在給予學生較多的選修空間。原則上輔導學生必修科目在第一年修習，論文撰寫在最後，也即心理、邏輯順序兼顧。

(14)實驗、實作或校內外實習：

本所學生在教師指導下製作網站及教學教案上網，修教育學程者，有教學參觀見習及半年實習（92年前修習者實習一年）。

(15) 學生成績評定：

學生成績評量分期中考、期末考及平時評量，詳列於選課前上網公告的課程大綱中，學生評量依教師教學自主原則，教師以多元評量多方面考察學生學習成效，期望能全面激發潛能。多元評量包括紙筆評量外，口問、討論、習作、實作、觀察參觀心得、讀書報告等為常見的評量方法。

(16) 教學研究設備空間及圖書：

本校圖書採購經費無預算限制，加上出版者贈送，教育專業圖書期刊及非書資源資料庫、光碟、影音光碟、錄影錄音帶等相當充裕，教學及研究使用甚方便。本所及師資培育中心各種教學設備除學校經費採購外，近五年教育部補助資本門經費已達一千五百多萬元，故教學資源充足。至於教學研究空間，如下表。

校區	教學研究空間	間數	坪數
台北校區	師資培育中心專屬辦公室	2	36 坪
	教師研究室	4	7.5 坪
	電腦教室	2	23 坪
	上課用教室	2	23.5 坪
桃園校區	師資培育中心專屬辦公室	1	12 坪
	教師研究室	2	9.5 坪
	電腦教室	2	16.5 坪
	伺服器機房	1	3 坪
	上課用教室	2	66 坪

(17) 本所教學設備及研究空間，多半為本所師生使用，教育學程學生亦可使用。

(18) 協助教師強化教學能力：

上述第 6 項教學評鑑、第 7 項促進教學品質，均能強化教師教學能力。另外，每學年本校有教師考核，都是協助教師強化教學能力的措施。

(19) 學校鼓勵協同教學相關措施及績效：

同教學。截至目前為止有兩門課各兩位老師嘗試協同教學的作法。這兩門課分別為「知識管理與教育研究」與「諮商理論與實務」。教師並經常集合討論各學科內容避免重複，使更專精。

(20) 畢業生就業情形與符合類組專業程度：

在職專班均有職業，碩士一般生由於修習教育學程以及要求嚴格，至93年6月止，僅畢業三人，均在中等學校任教，因所修教育專業科目多，故較一般教師受任教學校及學生歡迎。

(21) 雇主滿意度或畢業生在社會上評價：

本校校訓誠樸敬毅，著重品格薰陶，除了在專業培養上要求嚴格外，敬業與負責為本所畢業生之優良傳統，畢業同學在就業學校認真負責，重視人際相處，故頗受讚揚。

三、研究

<p>評鑑指標項目</p>	<p>(1)近三年爭取研究計畫的情況及對教師爭取研究計畫之具體鼓勵辦法與執行成效。</p> <p>(2)獲中央研究院院士、教育部學術獎、行政院體委會運動科學獎、吳大猷獎、國家文藝獎、國家講座、國科會傑出獎或特約研究人員等獎勵情形。</p> <p>(3)研究成果應用於社會與企業界情況。</p> <p>(4)研究成果對學術研究的創新及貢獻程度。</p> <p>(5)學校鼓勵教師積極從事研究之相關措施及其成效。</p> <p>(6)具審查機制之各項展演、創作、競賽等舉辦情形(包含主動邀請、受邀請)。</p> <p>(7)與業界交流情形及鼓勵措施與辦法。</p> <p>(8)學校鼓勵共同研究相關措施及績效。</p> <p>(9)專任教師從事技術移轉總金額及執行情形。</p> <p>(10)對九十學年度醫學院評鑑及九十一學年度管理學門評鑑結果之追辦情形。</p>
	<p>2. 其他有助於說明研究特色之相關指標</p>
<p>學校說明</p>	<p>(1)本校有「教師進修研究辦法」及「專任教師學術研究成果獎勵申請辦法」，進修研究分帶職帶薪、留職停薪及減授教學時數。研究成果獎勵，如在 SCI、SSCI 學術刊物發表論文，依教師本身等級發 144,000 元、120,000 元、108,000 元、96,000 元；在國科會獎勵之學術性期刊發表論文，各依等級發 72,000 元、60,000 元、54,000 元、48,000 元。</p> <p>本所專任教師近三年經國科會核定研究案共 6 件，金額 1,426(仟元)；教育部核准計畫案一件，金額 910(仟元)。</p> <p>(2)①91 年，沈佩蒂主任主持之九個在職教師進修網站評鑑二個優等，七個佳作，獲補助 3,100 (仟元)。</p> <p>②沈慶珩老師指導呂思嫻、劉懿明、陳曉朋、彭瀟誼、蔡佳君等學生，以「水與彩的合奏」，獲第十一屆國際電腦輔助教學研討會 ICCAI2003 暨第十六屆中華民國電腦輔助教學研討會大會論文集(光碟)，榮獲中小學 CAI 作品優等獎，民國 92 年 4 月。</p> <p>③沈慶珩老師指導詹雅嫻、伍健昌、徐秀麗、張靜如等學生，以「宗教統整教學」，教案設計作品，榮獲教育部主辦中小學資訊融入教學教材教案徵選活動國中教案組特優獎，http://content1.edu.tw/event，民國 91 年 6 月。</p> <p>④沈慶珩老師指導陳佳琪、楊婷貽、黃怡菁等學生，以「三角形全等關係歷險記」，數位化教材設計作品，榮獲教育部主辦中小學資訊融入教學教材教案徵選活動國中教材 B 組優等獎，http://content1.edu.tw/event，民國 91 年 6 月。</p> <p>⑤91 年，鄭夙珍及方志華老師亦領導學生建置「九年一貫課程英語科長期諮詢網站」，獲教育部補助 160(仟元)。該網站頗獲國中教師好</p>

評。

- (3) ①本大項(2)所有中小學教師、教育類研究所學生及所有教育學程學生均可在網站參閱，即應用於社會。
- ②鈕則誠老師曾擔任雲林縣九十三年度政府社區大學校務發展委員會委員。
- ③李芝靜老師曾擔任過中山管理評論評審、台北科技大學碩士論文口試委員，以及九十三年度台北縣立中小學校務評鑑小組委員。
- ④方志華老師：
1. 91.12.16 應邀至國立體育學院教育學程中心專題演題，主題：生命與兩性教育。
 2. 91 年擔任鵝湖月刊(民 91-92、台大人口及兩性平等工作室)審稿工作。
- ⑤劉玉玲老師曾擔任九十三年度台北縣立中小學校務評鑑小組委員。
- ⑥沈慶珩老師：
1. 93.8.23，雲林縣九十三年度九年一貫課程國中數學領域進階班教師研習會，在褒忠國中主講合作教學。
 2. 93.8.16，雲林縣 93 年度國教輔導團數學領域團員專業成長培訓研習會，在僑真國小主講合作式教學探討。
 3. 93.8.3，93 學年度高中職社區化北三區河左岸暑期教師進修研習會，在格致高中主講資訊科技融入數學教學。
 4. 92.10.13，教育部挑戰二〇〇八—E 世代人才培育計畫-九十二年度獎助優良英語教師下鄉服務—資訊融入英語教學研習會在光啟高中主講資訊融入英語教學。
 5. 92.10.23，台北市立圖書館留學資料中心留學輔導。
 6. 93.3.29-30，九十三年度大學甄選入學第二階段指定項目甄試輔導，地點在百齡高中。
- ⑦施明發老師：
1. 91.1.16，應台北縣瑞芳高工之邀，擔任教師進修講演—職業教育的發展趨勢。
 2. 91.4.12 及 92.3.28，應邀赴人事行政局地方公務人員研習中心向國

民中學校長儲訓班，主講教育人員應有的生活禮儀。

3. 92.1.23，應桃園縣救國團之邀，擔任教師進修講演—班級經營理論與實務。
 4. 92.5—6，應台北市教育局之聘請，擔任職業學校評鑑委員，評鑑 12 所學校。
 5. 92.7.21，應台東師範學院之聘請，擔任教育研究所碩士班論文口試。
 6. 92.10—12，應教育部之聘請，擔任綜合高中訪評委員，訪問 10 所學校。
 7. 93.2.9，應桃園縣光啟高中之邀，擔任教師進修講演—社會科教學要領。
 8. 93.3—6，應教育部中部辦公室之聘，擔任職業學校評鑑委員，評鑑 8 所學校。
- (4) 本所教師及學生研究論文，除教育專業內容外，有資訊網路教學研究、人力資源與教育研究，可算是創新。
- (5) 本校有「專任教師學術研究成果獎勵申請辦法」鼓勵教師積極從事研究。本所專任教師近三年在期刊發表論文共 7 篇，研討會發表論文共 20 篇，出版與教材有關之專書共 12 冊(中文)。
- (6) 本大項(2)亦係展演、創作、競賽。
- (7) ① 鼓勵本所畢業學生至企業、團體服務，在內部員工進修訓練時，提供教學方法及技巧。
- ② 修習教育學程學生與中等學校之交流有參觀見習、實習。本校已與學校所在地的台北縣市 39 所中等學校、桃園縣 17 所中等學校簽訂教育實習合作契約，自 87 年 7 月起每年有實習學生至簽約學校實習，本校圖書供實習學校教職員借閱。
- ③ 本中心亦與前程規劃中心(處)輔導教師，自 83 年起即指導率領學生攜手群社團，先後至台北市陽明國中及士林國中作大手牽小手輔導活動。
- ④ 89 及 90 學年度本中心安排學校教師至大理高中參與該校之高中生大學預修課程。
- ⑤ 91 年 2 至 3 月，台北榮民總醫院研究部洽請本所及本中心五位教師，支援榮總「師資培育工作坊」，進行八場次教育相關主題演講及實作

演練，以增進榮總醫師及員工的教學效能。

- ⑥ 本中心致力於與社區基層教師交流，教師分別於 91 年受邀至北縣瑞芳高工、北市瑠公國中、北市永吉國中、基隆市光隆家商演講，92 年受邀至桃園縣光啟高中演講，93 年受邀至雲林縣褒忠國中、雲林縣僑真國小、格致高中、光啟高中、北市稻江護家、桃園市青溪國小演講；三年來受邀至國高中及國小演講共有 11 場次。
- ⑦ 90 年起迄今，本校應用日語系教師應師資培育中心邀請，支援台北市華江高中、百齡高中及國立桃園高中日語選修教學。
- (8) 本校有「專任教師學術研究成果獎勵申請辦法」鼓勵教師積極從事研究。而本所教師於 92 年底與本校資網處、生物科技系及通識教育中心接受教育部委辦「永續發展教育融入高中職、國民中小學課程資料庫計畫（國中小組；教學主題：生物多樣性教育）」，經費金額為 910(仟元)。

【附表一】教育研究所碩士班課程架構

項目	必修科目名稱	學分數	選修科目名稱	學分數	小計	占整體專業課程分數百分比
核心專業課程	<ul style="list-style-type: none"> • 教育哲學研究 • 教育統計與應用 • 教育研究法 • 中西教育史 	2 2 4 2			10	27.78% (10/36)
共同選修課程			<ul style="list-style-type: none"> • 高等教育統計 	2	2	72.22% (26/36)
「課程與教學」學群課程			<ul style="list-style-type: none"> • 中小學課程研究 • 課程計畫專題研究 • 潛在課程專題研究 • 教學方法論研究 • 有效教學專題研究 • 單元教學設計研究 • 班級經營與教學 • 情意與道德教育 • 賦能與學習社群專題研究 • 終身學習專題研究 • 電腦輔助教學研究 	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	22	
「心理與輔導」學群課程			<ul style="list-style-type: none"> • 教育心理學研究 • 社會心理學研究 • 認知心理學研究 • 諮商心理學研究 • 心理與教育測量研究 • 輔導與諮商專題研究 • 青少年心理專題研 	2 2 2 2 2 2 2	18	

			究 • 心理輔導與生涯發展研究 • 生命教育研究	2		
「行政與政策」學群課程			• 教育行政研究 • 教育政策分析 • 資訊科技的教育應用研究 • 資訊科技的教育運用效能研究 • 知識管理與教育研究 • 領導理論專題研究 • 學習型組織與教育研究 • 比較教育研究 • 教育法學研究 • 網路教學系統規劃與評估研究	2 2 2 2 2 2 2 2 2	20	
合計		10		26	36	100%

【附表二】教育研究所碩士在職專班課程架構

項目	必修科目名稱	學分數	選修科目名稱	學分數	小計	占整體專 業課程學 分數百分 比%
核心專業課程	<ul style="list-style-type: none"> • 教育哲學研究 • 教育研究法 • 中西教育史 • 教育統計學與應用 	2 4 2 2			10	31.25% (10/32)
共同選修課程			<ul style="list-style-type: none"> • 高等教育統計 • 教育人類學 	2 2	4	68.75% (22/32)
「教學與輔導」學群課程			<ul style="list-style-type: none"> • 教育心理學專題研究 • 輔導諮商理論與技術專題研究 • 生命教育專題研究 • 潛在課程專題研究 • 有效教學專題研究 • 諮商專業倫理研究 • 創意教學專題研究 • 教育評量與心理衡鑑專題研究 • 變態心理學研究 • 性別教育專題研究 • 生死學研究 • 情意與道德教育 	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	24	
「行政與管理」學群課程			<ul style="list-style-type: none"> • 教育行政研究 • 學校教育革新專題研究 • 知識管理與教育研究 • 教育法學研究 • 領導理論專題研究 • 電腦在教育上的應用 • 教育政策分析 • 網路教學系統規劃與評估研究 • 學習型組織與教育研究 • 衝突管理及危機處理專題研究 • 比較教育研究 	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	22	
合計		10		22	32	100%